



Istituto Omnicomprensivo "Guido Marcelli"

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) | Tel. 0575648038
codice fiscale: 80009720519 | codice meccanografico: ARIC818006
mail: aric818006@istruzione.it | pec: aric818006@pec.istruzione.it | www.scuolafoiano.edu.it



MIUR



Unione Europea

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

REDATTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a A

(Ai sensi dell'OM 45, 2023, dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, nonché alla nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)

ISTITUTO TECNICO "G. MARCELLI", FOIANO DELLA CHIANA (AR)

SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO: Amministrazione, Finanza e Marketing



ITE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing

per l'industria 4.0

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ALUNNI DELLA CLASSE 5^aA ITE

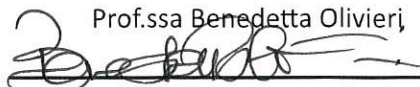
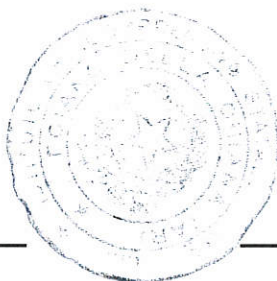
	Cognome	Nome
1.	BIANCHI	MARIKA
2.	BRILLI	FRANCESCO
3.	CEROTTI	MARIA ANGELIKA
4.	CIAPPETTI	MATTEO
5.	CIOFINI	MARCO
6.	CORZO ESPINOZA	NATALY SOFIA
7.	COSTANTINI	FEDERICO
8.	D'AVANZO	BRIGIDA
9.	DI LORENZO	TANYA
10.	DONNINI	GUGLIELMO
11.	ESPOSITO	ALESSIA CRISTINA
12.	GIORDANO	LUCA
13.	IANNICIELLO	ANNAMARIA
14.	LAZZERINI	EMILY
15.	PERJU	MARIO IONUT

DISCIPLINE E DOCENTI

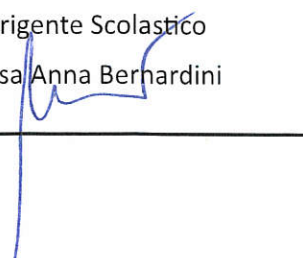
Disciplina	Docente	Ore settimanali
Italiano	ITALIANI PAOLA	4
Storia	ITALIANI PAOLA	2
Lingua Inglese	LESTI MARCO	3+1
Lingua Francese	OLIVIERI BENEDETTA	3+1
Matematica	FABBRI PAOLO	3
Economia Aziendale	LODOVICH CHIARA	9
Diritto	TIEZZI PAOLA	3
Economia Politica	TIEZZI PAOLA	3
Scienze Motorie e Sportive	ROMBOLI VALERIO	2
Religione Cattolica	PANCHINI LUCIA	1
Sostegno	FALCO LUIGI	18
Sostegno	GIORGI SERENA	9
Sostegno	COCCA CLARA	9

Foiano della Chiana, 15 Maggio 2023

La Docente Coordinatrice
Prof.ssa Benedetta Olivieri

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Bernardini




INDICE

Alunni della classe 5°A ITE AFM
Discipline e Docenti

PARTE GENERALE

I: Profilo dell'indirizzo.....	p.4
II: Presentazione della classe.....	p.4
III: Percorso formativo.....	p.4
IV: Obiettivi trasversali.....	p.6
V: Attività integrative dei percorsi curriculari.....	p.7
VI: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.....	p.8
VII: Valutazione.....	p.14
VIII: Attribuzione del credito scolastico.....	p.17
IX: Indicazioni per le prove scritte ed il colloquio orale.....	p.19

PARTE DISCIPLINARE

Relazioni finali.....	p.27
Programmi svolti.....	p.45

Allegati:

1. Testo Simulazione prima prova del 30/03/2023
2. Testo Simulazione seconda prova del 03/04/2023



I) PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" offre un percorso di istruzione e formazione che garantisce a ciascuno studente la possibilità di acquisire una solida cultura generale, ne valorizza le attitudini personali e ne favorisce lo sviluppo di uno spirito critico per una cittadinanza attiva e responsabile in una società multiculturale. La didattica laboratoriale e l'uso quotidiano di strumenti multimediali rafforzano la padronanza dei linguaggi informatici e delle lingue straniere, con possibilità di conseguire la certificazione delle relative competenze. Il corso di studi offre inoltre una formazione specifica in ambito giuridico, economico e aziendale tramite un approccio operativo alle discipline che, arricchito dalle esperienze di stage aziendali con i progetti di PTCO, favorisce l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili sul mercato del lavoro nei settori amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali. Consente inoltre il proficuo proseguimento degli studi in qualsiasi indirizzo, con particolare preparazione per le facoltà di Economia e Management, Giurisprudenza, Scienze Politiche e Lingue Straniere.

II) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni (8 femmine e 7 maschi). Il gruppo classe è abbastanza unito anche se in alcune occasioni si è notata qualche divisione e il clima fra compagni è nel complesso buono e generalmente collaborativo. Alla fine del precedente anno scolastico 11 alunni hanno avuto l'ammissione alla classe successiva per merito e 3 studenti hanno avuto la sospensione del giudizio. Il debito è stato recuperato con l'esame di riparazione estivo. In generale le lacune principali sono state riscontrate nelle discipline d'indirizzo, in matematica e in inglese. Rispetto al precedente anno gli alunni sono in numero maggiore, in quanto è stato ammesso alla classe l'alunno Costantini Federico all'inizio dell'attuale anno scolastico.

Nei precedenti anni scolastici gli alunni, come tutti, hanno subito il disagio dovuto all'insorgere della pandemia da Covid-19 e alla conseguente interruzione e/o discontinuità delle lezioni in presenza, alle quali erano da sempre abituati. Tuttavia, in generale, hanno reagito con senso di responsabilità, frequentando le videolezioni e tenendo un comportamento corretto e collaborativo nei confronti dei compagni e degli insegnanti. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile, hanno cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi e per questo si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare il gruppo classe, potenziare la motivazione degli studenti, rendendoli costantemente consapevoli degli obiettivi proposti e dei metodi impiegati. La partecipazione al dialogo educativo, l'interesse per i temi trattati e l'impegno nello studio sono stati per alcuni costanti e intensi, ma comunque un po' tutti gli studenti hanno dimostrato un'applicazione di buon livello. Il profitto scolastico è diverso a seconda delle attitudini, delle competenze di base, dell'impegno e del metodo di studio. Attualmente le conoscenze, abilità e competenze acquisite risultano mediamente più che sufficienti.

Per gli alunni con BES si rinvia ai documenti e alle relazioni conservati agli atti della scuola.

III) PERCORSO FORMATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in



relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero. La scuola non ha mai interrotto la frequenza né in questo anno né durante l'anno precedente mantenendo sempre attive le attività laboratoriali, oltre alla continuità didattica degli alunni con disabilità.

I docenti come buona pratica nell'uso della didattica digitale, hanno continuato ad utilizzare gli strumenti messi a disposizione da G-Suite come Classroom per lo scambio di appunti, documenti, video e tutto ciò che le attività richiedevano come scambio documentale tra docente e studenti. L'attività di recupero delle nuove lacune emerse nel corso del presente anno scolastico è stata svolta in orario curricolare soprattutto in occasione delle due pause didattiche previste nel calendario dell'Istituto, una per ciascun quadrimestre (21-25 novembre 2022 e 20-24 febbraio 2023). Sono stati inoltre attivati corsi di recupero pomeridiani di Matematica ed Economia Aziendale all'inizio del secondo quadrimestre e sportelli pomeridiani secondo le necessità. Si è prestato anche molta attenzione ad attività di potenziamento delle eccellenze effettuate in collaborazione con esperti esterni, enti e fondazioni.

Durante il triennio gli studenti hanno partecipato a diverse attività curricolari ed extracurricolari, addirittura con esperienze all'estero (indicate di seguito) organizzate dalla scuola per accrescere la formazione sia nell'ambito delle competenze specifiche dell'indirizzo scelto sia in quelle trasversali, importanti per la crescita e la creazione di un adulto consapevole e responsabile. Il loro comportamento è sempre stato molto rispettoso e collaborativo.

I ragazzi hanno dimostrato molto interesse per le attività proposte ed hanno partecipato attivamente, applicandosi con serietà e senso di responsabilità, ottenendo ottimi risultati anche nelle attività di stage svolte presso aziende o studi professionali.

Quattro studenti (tre femmine e 1 maschio) hanno partecipato al progetto "European Training" che ha previsto un soggiorno in Spagna a Siviglia, nell'estate tra la classe terza e la classe quarta della durata di 33 giorni dal 27.08.2021 al 29.09.2021 per esperienza di PCTO, ma soprattutto per una esperienza di vita importante, che li ha formati nella capacità di essere autonomi e responsabili, nella capacità di collaborare, di creare relazioni e lavorare in team oltre che ad aver imparato una nuova lingua straniera, diversa da quelle curricolari.

E' stata posta particolare attenzione alla formazione nell'ambito delle competenze digitali a completamento, ma anche a rinnovamento della formazione curricolare, con progetti in linea con l'impronta innovativa dell'istituto e di apertura al mondo digitale, soprattutto con il Progetto Smart Economy, che ha finalità di formazione professionale.

Dai precedenti anni scolastici è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica previsto dalla L.92 del 20/08/2019 con l'obiettivo di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (Art. 1 c.1).

La classe ha già partecipato nel precedente anno scolastico ad attività organizzate dalla scuola sui temi della legalità e della tutela dell'ambiente. Nel presente anno scolastico le ore previste dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" sono state svolte nell'ambito del monte ore complessivo annuale e documentare nel registro di classe.

L'insegnamento è stato trasversale ed ha coinvolto direttamente nelle attività i seguenti docenti: Tiezzi Paola, Italiani Paola e Olivieri Benedetta. Il Consiglio di classe ha adottato un curriculum per la classe, tenendo conto dei nuclei concettuali da affrontare e delle competenze da sviluppare



secondo la legge stessa e il PTOF di Istituto. Il tema scelto per tutto l'istituto è "Guerra-Guerre". La Prof.ssa Tiezzi, docente di Discipline giuridiche ed economiche, ha svolto il ruolo di Coordinatrice di tale insegnamento ed ha formulato un curriculum specifico per la classe, "I diritti della persona-I principi fondamentali della costituzione".

Relativamente alle simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato, la classe ha svolto due simulazioni della prima prova una il giorno 07 febbraio 2023 e l'altra il giorno 30 aprile 2023 e una simulazione della seconda prova, il giorno 03 aprile 2023, tutte in linea con l'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09.03.2023 e dei Quadri di riferimento ministeriali; le docenti delle discipline oggetto delle due prove hanno in programma di effettuare almeno un'altra simulazione.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, la classe ha effettuato con la docente di Storia Prof.ssa Paola Italiani, delle ore in CLIL sul film *The Great Dictator* (1940) di Charlie Chaplin e sul film *The King's speech* (2010) con il discorso di re Giorgio VI, volte ad approfondire il lessico e le costruzioni morfosintattiche della lingua inglese.

Infine per quanto concerne la Religione Cattolica, gli studenti che non si avvalgono di tale disciplina sono usciti da scuola un'ora prima, dato il collocamento di tale materia all'ultima ora.

IV) OBIETTIVI TRASVERSALI

In linea generale il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- utilizzare un corretto metodo di studio;
- leggere e comprendere un testo;
- osservare, riconoscere e descrivere situazioni, fatti e fenomeni;
- rielaborare, prendere appunti, sottolineare, riassumere e commentare;
- approfondire la conoscenza della realtà sociale: affinare e migliorare la capacità di riconoscere i rapporti tra l'uomo, l'ambiente, le risorse e le varie attività lavorative;
- strutturare percorsi logici che prevedono operazioni come problematizzare, formulare ipotesi, ricercare dati e comunicare risultati mediante linguaggi specifici;
- dimostrare sicurezza di sé e autostima;
- mantenere gli impegni presi e assumersi le responsabilità anche nei confronti della propria crescita;
- lavorare in modo collaborativo e con atteggiamento positivo in gruppo;
- fare autovalutazione e autocritica, riflettendo su se stessi, sulle proprie emozioni e comportamenti, sulle proprie abilità, capacità e attitudini;
- ampliare gli interessi culturali;
- inserire i concetti acquisiti entro schemi logici di riferimento con valenza interdisciplinare;
- decentrare il proprio punto di vista e accettare la diversità;
- avere cura del materiale scolastico e rispetto degli arredi;
- avere rispetto delle diversità etniche, culturali e religiose.



V) ATTIVITÀ INTEGRATIVE DEI PERCORSI CURRICOLARI

La classe ha effettuato una unità oraria aggiuntiva: un'ora di Francese. Per la lingua Inglese in applicazione del principio dell'autonomia scolastica è stata attribuita un'ora aggiuntiva rispetto all'orario ministeriale che prevede tre unità orarie settimanali.

Sono state svolte le seguenti attività a carattere progettuale:

- Progetto sui Sistemi Gestionali "Accresciamo le competenze", elaborato dalla scuola utilizzando le risorse di flessibilità offerte dalla legge e basato sui software gestionali;
- Progetto di transnazionalità "European Training" nell'ambito del POR/FSE Regione Toscana Convenzione del 27/10/2020;
- Progetto "Social ma non per gioco" all'interno dell'impresa didattica "Smart Economy" approvato dalla Regione Toscana DGR n. 13900 dell'8 agosto 2019;
- Certificazioni di Lingua Inglese PET e FIRST;
- Certificazioni di Lingua Francese DELF/DALF;
- Certificazioni Informatiche ICDL;
- Progetto *Radio Effe*;
- Progetto Carnevale;
- Educazione alla Salute in collaborazione con la ASL;
- Servizio CIC di consulenza psicologica dal nome LIBERASCOLTO;
- *Imprese Didattiche*;
- Corsi formativi su software di nuova generazione presso Apple;
- Teatro in Lingua Francese;
- Corso sulla Sicurezza nei luoghi di Lavoro;
- Progetto SMARTLIFE, organizzato per gli alunni L.104 le cui finalità sono di rendere più autonomi i ragazzi permettendo loro di pranzare a scuola e di partecipare a lezioni appositamente strutturate per la comprensione e l'uso del pacchetto Office;
- *Pet Therapy* e il Laboratorio creativo "Tutti i colori della scuola", sempre per gli studenti con disabilità;
- Partecipazione degli alunni agli incontri del Premio Semplicemente Donna, un dibattito con donne vittime di violenza o testimoni di impegno nella vita sociale e culturale, premiate nella 10* Edizione del Premio nell'ambito del Progetto Concorso-Borsa di Studio "Giù le mani, il diritto di contare";
- Intervento di Fabio Pasquale sulle Dinamiche Sottese;
- Orientamento in uscita con le Forze Armate, i Sindacati, le Agenzie Private, il Centro per l'Impiego e gli Open Day presso l'Università di Siena;
- Partecipazione al Progetto Erasmus+, che vedrà gli alunni impegnati per tre mesi dopo la maturità;



- Progetti: *Orienteering*, *BLSA*, *Campionati Sportivi di Atletica*, *Gruppo Sportivo Pomeridiano e Giornata dello Sport*, *Giochi Sportivi Studenteschi*, *Attività di Educazione Ambientale e Sportiva (Trekking in Casentino)*, *“A scuola con il CAI” Trekking in Valdichiana*, *Ambientamento in Acqua*, *Studente Atleta di Alto Livello*, *Trekking Cittadino per Studenti Speciali e Special Olympics*.

VI) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel triennio 2020-2023, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati programmati e realizzati secondo quanto previsto nelle linee di indirizzo del PTOF, tenuto conto delle disposizioni normative in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Le attività svolte consistono in percorsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, attività di orientamento, percorsi di formazione tenuti da esperti esterni e attività di formazione in contesto lavorativo realizzate nella forma di stage presso strutture ospitanti e nella forma di impresa formativa simulata.

Tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di svolgere stage in presenza presso strutture ospitanti del territorio e anche all'estero, nell'ambito del progetto di transnazionalità “European Training”.

Nel corso del terzo anno tutta la classe ha preso parte al progetto “Social ma non per gioco” consistente in un percorso di formazione sul social media marketing, organizzato dalla scuola e svolto in collaborazione con il Dott. Massimo Pucci, esperto in Social Media Management.

Dalla coinvolgente ed innovativa esperienza di tale percorso ha avuto origine “Smart economy”, impresa formativa simulata, che ha impegnato i ragazzi per 138 ore, nel secondo periodo dell'anno scolastico 2021/22, avente ad oggetto la fornitura di servizi tecnologici alle aziende e la consulenza nella realizzazione di contratti di apprendistato di primo livello per gli studenti del nostro Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Nella progettazione e realizzazione dei percorsi si è operato mantenendo uno stretto collegamento fra la nostra offerta formativa e le varie realtà sociali ed economiche del territorio e si è cercato di valorizzare la funzione motivazionale ed orientativa delle esperienze in relazione alle scelte ed attitudini personali degli alunni.

I percorsi proposti alla classe si sono connotati pertanto per la loro alta valenza orientativa.

L'obiettivo comune è stato quello di far acquisire ai ragazzi le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo o formativo e nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

In particolare, le attività proposte hanno voluto:

- perfezionare il collegamento tra mondo della scuola e quello del lavoro, in coerenza con le disposizioni di legge, le previsioni del PTOF dell'Istituto e le scelte del Consiglio di classe;
- sviluppare le relazioni umane sul posto di lavoro;
- sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività e capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità;
- aderire responsabilmente alle specifiche richieste del contesto lavorativo, gestendo razionalmente il tempo a disposizione per l'esecuzione dei compiti assegnati;



- conoscere, sapere applicare e ottemperare alle norme in materia di salute e sicurezza nei luoghi lavoro, in modo da garantire la propria incolumità e quella altrui sul posto di lavoro;
- applicare le conoscenze teoriche apprese nella formazione didattica alle attività pratiche del contesto lavorativo, dimostrando flessibilità e spirito critico;
- conoscere i caratteri giuridici e l'organizzazione della funzione amministrativa delle aziende operanti nei diversi settori di attività economica del territorio;
- utilizzare gli strumenti informatici per la rilevazione delle operazioni di gestione e per la redazione dei relativi documenti;
- rafforzare la motivazione allo studio e acquisire capacità di autovalutazione;
- saper confrontare le metodologie e le tecniche praticate nel luogo di lavoro con quanto appreso nella formazione didattica.

Le espone finalità dei percorsi hanno trovato la loro massima espressione nelle attività di impresa didattica "Smart economy". Grazie ad essa gli studenti hanno avuto l'opportunità di vivere situazioni lavorative reali e sono stati inseriti all'interno di un progetto educativo che puntava a sviluppare e consolidare le loro competenze professionali e trasversali. Hanno così potuto sperimentare modalità di apprendimento in situazione reale. Tutte le attività svolte sono state introdotte e sostenute da esperienze formative realizzate in un ambiente che riproduceva le condizioni del mondo del lavoro e ne evidenziava gli aspetti più significativi. I moduli formativi ed esperienziali hanno riguardato la realizzazione dei contratti di apprendistato di primo livello e le relative azioni di consulenza, sia per gli aspetti legali, che commerciali; la realizzazione di blockchain, di servizi tecnologici informatici e di web marketing. Il lavoro si è quindi concentrato sulla realizzazione di una blockchain per il raccordo domanda/offerta relative alle risorse umane. La tabella seguente riporta le attività svolte, con indicazione dell'anno di svolgimento, dello specifico percorso e delle ore ad esse dedicate.

Percorso formativo	A.S.	Attività ed Ente Formatore	ore
Sicurezza nei luoghi di lavoro	2020/21	Formazione base. Corso a distanza erogato dalla Piattaforma Trio	4
	2020/21	Formazione specifica rischio medio. Istituto G. Marcelli	8
Orientamento	2020/21	Orientamento in entrata.	9
	2021/22	Partecipazione alle giornate di scuola aperta dell'Istituto Marcelli Istituto G. Marcelli	9
	2022/23	Orientamento universitario. Incontro in modalità a distanza a cura di AssOrienta	2



	2022/23	<i>Orientamento universitario.</i> Incontro con il Prof. Gionata Salvietti del Dipartimento di ingegneria dell'informazione e Scienze matematiche dell'Università degli Studi di Siena	1
	2022/23	<i>Orientamento universitario. Open day.</i> Università degli Studi di Siena	7
	2022/23	<i>Orientamento alle carriere in divisa. Istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate.</i> Presentazione a cura di AssOrienta	2
	2022/23	Incontro-dibattito con il dott. Valentino Mercati, Presidente onorario di Aboca Spa e Amministratore unico di Bios-therapy Spa	2
	2022/23	<i>Vicenza oro. HRD Design Award</i> Istituto G. Marcelli in collaborazione con Italian Exhibition Group e CCA Arezzo-Siena	17
	2022/23	<i>Orientamento in entrata.</i> Partecipazione alle giornate di scuola aperta dell'Istituto Marcelli Istituto G. Marcelli	5
Formazione con esperti esterni a distanza e in presenza	2020/21	<i>Social e non per gioco. Percorso di social media marketing</i> Istituto G. Marcelli, in collaborazione con dott. Massimo Pucci esperto in social media management	10



	2020/21	<i>#Youth Empowered 20/21</i> , percorso multimediale sulle life skills e le business skills funzionali all'ingresso nel mondo professionale. JA Italia	25
	2020/21	<i>Idee in azione.</i> Costituzione e gestione di teams imprenditoriali, percorso a distanza erogato da JA Italia	30
	2020/21	<i>A scuola in digitale</i> , percorso a cura di CCIA Arezzo-Siena	3
	2021/22	<i>Marketing IN & Cina</i> , percorso per capire la realtà economica cinese, l'import/esport, le piattaforme di commercio a distanza, organizzato dall'Istituto Marcelli in collaborazione con Studio Commerciale d'Ovidio, e Dinamigs Italy, società controllata di Dinamigs Shangai.	9
	2021/22	<i>Modello Olivettiano, attualità e prospettive di sviluppo</i> CCIA Arezzo-Siena e Fondazione Olivetti	6
Formazione in contesto lavorativo	2020/21	<i>Curiamo il pianeta: ecologia integrale per la casa comune</i> , progetto sperimentale ed inclusivo volto alla realizzazione attività di sensibilizzazione degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado sui temi ambientali, organizzato dall'Istituto G. Marcelli in collaborazione con le associazioni Laudato sì e Proteo fare Sapere	25



	2020/21	<i>Stage</i> , presso struttura ospitante. Creazione e implementazione di siti web a distanza	30
	2020/21	<i>Stage</i> presso struttura ospitante del territorio	30
	2021/22	<i>Stage</i> presso struttura ospitante del territorio	80
	2022/23	<i>Stage</i> presso struttura ospitante del territorio	60
	2021/22	<i>European Training</i> , POR FSE. Esperienza di transnazionalità in Spagna Istituto G. Marcelli in collaborazione con Consorzio Abaco e Regione Toscana,	230
	2021/21	<i>Smart economy, impresa formativa simulata</i> PON IFS, Istituto Marcelli	138
	2022/23	<i>L'abc. Crea fogli di calcolo con Numbers.</i> Apple store I Gigli, Firenze	10

Gli studenti con programmazione differenziata hanno svolto i percorsi sulla sicurezza, formativi e di apprendimento in contesto lavorativo coerenti con i contenuti e gli obiettivi dei rispettivi PEI. La loro presentazione è contenuta nel documento specifico degli alunni con programma differenziato.

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe è stata seguita, in qualità di tutor interni, dai professori Marcella Lucani, Antonella Guidi e Luigi Falco; nell'anno scolastico 2021/2022 dai professori Antonella Guidi, Laura Grazi, Paola Regi, Luigi Falco e Patrizia Ciabatti; nell'anno scolastico 2022/23 dai professori Paola Regi, Laura Grazi, Marisa Casti, Paola Tiezzi, Benedetta Olivieri, Luigi Falco, Serena Giorgi e Clara Cocca.

Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle attività, dimostrando iniziativa e spirito di collaborazione, puntualità nell'assolvimento dei loro compiti e rispetto di tutti i soggetti con i quali si sono rapportati.

Il dettaglio delle attività e delle ore svolte da ciascun alunno e delle competenze specifiche e trasversali acquisite è contenuto nella certificazione del percorso e delle competenze rilasciata dalla scuola.



I partner aziendali

Come partner aziendali sono state scelte le seguenti aziende operanti sul territorio, le cui attività sono compatibili con i profili dell'indirizzo di Amministrazione, finanza e marketing:

- FRANCIOLI – LEONARDI, Studio commerciale associato, Foiano della Chiana (Ar)
- ASSICHIANA SERVICE, Agenzia di assicurazione e pratiche automobilistiche, Foiano della Chiana
- CONFARTIGIANATO IMPRESE, Servizi per le imprese, Sede di Foiano della Chiana (Ar)
- CNA Servizi per le imprese, Sede di Foiano della Chiana (Ar)
- UNICOOP FIRENZE, Supermercato di Foiano della Chiana (Ar)
- NATURE ITALIA, produzione e vendita di alimenti zootecnici, Foiano della Chiana (Ar)
- PANIFICIO MENCHETTI PIETRO SRL, Marciano della Chiana (Ar)
- BISTRÒ 64, impresa di ristorazione, Foiano della Chiana (Ar)
- C'ERA UNA VOLTA, gelateria, Foiano della Chiana (Ar)
- PRESTIGE SRL, impresa di produzione orafa, Civitella in Val di Chiana (Ar)
- AMON SPA, impresa di produzione fibbie, Badia al Pino (Ar)
- ASSOCIAZIONE PRO LOCO, promozione del territorio, Foiano della Chiana (Ar)
- ASSOCIAZIONE CARNEVALE FOIANO DELLA CHIANA, promozione dell'arte della cartapesta e del Carnevale, Foiano della Chiana (Ar)

Gli enti formatori

Fra le molteplici realtà pubbliche e private che hanno collaborato con la scuola nelle attività formative e nella attuazione dei percorsi riportiamo un elenco delle principali:

- Progetto Trio, sistema di web learning della Regione Toscana
- CCIA Arezzo-Siena
- JA Italia
- Consorzio Abaco, Arezzo
- Dinamigs Italy e Dinamigs Shangai
- Studio Baldini, consulenza del lavoro, Firenze
- AssOrienta
- Apple I Gigli, Firenze
- Università degli studi di Siena
- Aboca SPA, Sansepolcro (Ar)
- Laudato sii
- Proteo Fare Sapere

Strumenti di valutazione dei PCTO

- Scheda di valutazione dell'alunno da parte del tutor esterno;
- Scheda di valutazione dell'alunno da parte del tutor scolastico;
- Certificazione del percorso e delle competenze da parte del Consiglio di classe.



VII) VALUTAZIONE

Nel rispetto della normativa vigente e del Piano Triennale Offerta Formativa dell'Istituto per il Triennio 2020/21-2022/23, sono stati adottati i seguenti strumenti e criteri di valutazione.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
3	NULLE , CAUSA MANCATA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E/O ALLE VIDEO-LEZIONI E/O PRESENZA ALLE LEZIONI MA SISTEMATICA ASSENZA DEI LAVORI ASSEGNATI DAL DOCENTE DELLA DISCIPLINA	MANCATA APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE MINIME E/O ESTREMA DIFFICOLTÀ AD APPLICARE LE STESS	NON SI ORIENTA
4	INADEGUATE , CAUSARARA PRESENZA ALLE LEZIONI /VIDEO LEZIONI E/O IMPEGNO CARENTE /OCCASIONALE. SALTUARIA RESTITUZIONE DEI LAVORI E/O PER LO PIÙ LAVORI SCORRETTI/ IMPRECISI	APPLICA QUALCHE CONOSCENZA SOLO SE GUIDATO	MOSTRA DIFFICOLTÀ DI ANALISI, INCOERENZA NELLA SINTESI.
5	PARZIALI , CAUSA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEO LEZIONI SALTUARIA. RESTITUZIONE DEI LAVORI SALTUARIA E INFORMAZIONI SUPERFICIALI E IMPRECISE	APPLICA CONOSCENZE MINIME IN MODO NON DEL TUTTO AUTONOMO E CON ERRORI	AFFRONTA ANALISI E SINTESI PARZIALI
6	ADEGUATE , CON PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/VIDEO LEZIONI GENERALMENTE COSTANTE. RESTITUZIONE DEI LAVORI COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA, MA CON INFORMAZIONI GENERICHE E/O NON SEMPREPRECISE	APPLICA LE CONOSCENZE MINIME	ELABORA SEMPLICI CONOSCENZE
7	DISCRETE , CON PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI/ VIDEO LEZIONI COSTANTE E GENERALMENTE ATTIVA E RESTITUZIONE DEI COMPITI COMPLETA MA NON MOLTO APPROFONDITA	APPLICA AUTONOMAMENTE LE CONOSCENZE MA CON IMPERFEZIONI	COGLIE IMPLICAZIONI E COMPIE ANALISI COERENTI
8 – 9	BUONE/ OTTIME , CON PARTECIPAZIONE COSTANTE E ATTIVA ALLE LEZIONI/VIDEO LEZIONI, TALVOLTA CON INTERVENTI PERTINENTI, RESTITUZIONE SCRITTA/ORALE COMPLETA E APPROPRIATA.	APPLICA CON AUTONOMIA E CORRETTEZZA LE CONOSCENZE	COMPIE ANALISI PERTINENTI E RIELABORA IN MODO PERSONALE
10	ECCELLENTI , CON PARTECIPAZIONE COSTANTE E ATTIVA ALLE LEZIONI/ VIDEO LEZIONI, CONTRADDISTINTA DA IMPEGNO E INTERVENTI APPROPRIATI E APPROFONDITI, RESTITUZIONI SCRITTE/ORALI CORRETTE, PERTINENTI E APPROFONDITE.	APPLICA IN MODO AUTONOMO E CORRETTO LE CONOSCENZE ANCHE A PROBLEMI COMPLESSI	COMPIE ANALISI ACCURATE E RIELABORA IN MODO CRITICO

(Piano Triennale Offerta Formativa Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" Triennio 2020/21-2022/23).



TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Valutazione del comportamento (A.S. 2022-2023)

	CRITERI DI VALUTAZIONE	10	9	8-7	6	5
1	FREQUENZA ALLE LEZIONI/ VIDEO LEZIONI	ASSIDUA E SEMPRE PUNTUALE	COSTANTE	REGOLARE	SALTUARIA	NULLA
2	PUNTUALITÀ NEL RISPETTARE GLI ORARI DELLE LEZIONI/VIDEO LEZIONI. COMPORTAMENTO EDUCATO E CORRETTO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE STESSE SIA NEI CONFRONTI DEL DOCENTE SIA NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI	ATTEGGIAMENTO SOLIDALE E RISPETTO MASSIMO E COSTANTE	ATTEGGIAMENTO EDUCATO E RISPETTO COSTANTE	SODDISFACENTE	TALVOLTA POCO CORRETTO	SCORRETTO
3	PARTECIPAZIONE E INTERVENTI ADEGUATI AL DIALOGO EDUCATIVO DI CLASSE	COSTANTE E PROPOSITIVA	COSTANTE	QUASI COSTANTE	SALTUARIA	ASSENTE
4	IMPEGNO NELLO STUDIO	INTENSO E COSTANTE	COSTANTE	QUASI COSTANTE	SALTUARIO	ASSENTE
5	PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE SCRITTE/ORALI, ELABORAZIONE DELLE STESSE IN MODO AUTONOMO E PERSONALE	PROPOSITIVO E COSTANTE	COSTANTE	QUASI COSTANTE	SALTUARIO	ASSENTE
6	RISPETTO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI, DELLE NORMATIVE SCOLASTICHE E DELLA NETIQUETTE	MASSIMO RISPETTO	COSTANTE	QUASI COSTANTE	SCARSO RISPETTO, CON POCA CURA DEI LOCALI SCOLASTICI E/O COMPORTAMENTI POCO IN LINEA CON QUANTO STABILITO DALLA NETIQUETTE	NULLO
7	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO	RICHIAMI VERBALI E/O UN PROVVEDIMENTO DISCIPLINARE COLLETTIVO	UNA NOTA DISCIPLINARE	DA 2 A 4 NOTE DISCIPLINARI	5 O PIÙ NOTE DISCIPLINARI E UNO O PIÙ PROVVEDIME NTI DI SOSPENSIONE

Il voto di condotta risulta dalla media aritmetica del punteggio attribuito ad ogni criterio di valutazione.

(Piano Triennale Offerta Formativa Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" Triennio 2020/21-2022/23).



In generale, la valutazione del comportamento degli studenti ha tenuto in considerazione:

- i livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori di cittadinanza e di convivenza civile;
- la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, anche con riferimento al Patto di corresponsabilità;
- l'adozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 20/08/2019 ed esplicitato nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", a partire dall'A.S. 2020-2021 è istituito nelle scuole l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che deve essere fatto oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati pertanto integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione

Sociali

- Rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile anche per la tutela della salute e della sicurezza;
- Rispetto delle opinioni altrui, spirito di solidarietà e interazione positiva con il gruppo-classe.

Motivazionali

- Partecipazione e collaborazione alle attività proposte;
- Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei lavori assegnati;
- Ricerca e organizzazione delle informazioni in modo autonomo.

Cognitivi e di autonomia

- Conoscenza dei contenuti oggetto delle attività;
- Individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;
- Contributo originale alle attività proposte.

Comunicativi

- Correttezza ed efficacia nella comunicazione e argomentazione del proprio pensiero;
- Utilizzo adeguato degli strumenti comunicativi digitali per presentare gli elaborati.

(Piano Triennale Offerta Formativa Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" Triennio 2020/21-2022/23).



VIII) ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni dà diritto al credito scolastico, ossia a un punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione.

Su questo punto l'O.M. 45 del 09/03/2023 concernente gli Esami di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione per l'Anno Scolastico 2022/2023, all'Art. 11 recita:

Credito scolastico

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tabella A Attribuzione credito scolastico si sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'OM 45/2023.

Media dei voti	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
$M < 6$	6	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In base ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti per l'assegnazione del credito scolastico, si specifica che:

- Si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5;
- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5;



- Si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza se in sede di scrutinio tre o più proposte di voto sono state incrementate per voto di consiglio e/o se la media è il risultato delle valutazioni degli alunni con giudizio sospeso in due o più discipline;
- In caso di non promozione alla classe successiva, non si attribuisce alcun credito.

Anche se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza se si verificano almeno due delle seguenti condizioni:

- A. lo studente ha prodotto certificazioni rilasciate da enti esterni e/o attestazioni di qualificate esperienze formative acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, coerenti con il proprio indirizzo di studio e con le scelte del PTOF (per esempio: attività culturali, attività sportive a livello agonistico, attività non occasionali di volontariato e solidarietà e attività lavorative) **(credito formativo)**;
- B. lo studente ha partecipato con interesse, impegno e responsabilità agli stage aziendali e alle altre attività di alternanza scuola- lavoro, all'Erasmus+, alle attività svolte durante l'ora di Religione cattolica o eventualmente di attività alternativa, all'orientamento in entrata e ad altre attività scolastiche comprese nel PTOF;
- C. le assenze, non riferite a gravi motivi di salute o a gravi problemi personali o familiari a conoscenza e validati dal consiglio di classe, non superano il 10% delle lezioni.

Si specifica inoltre che, ai fini del riconoscimento del credito formativo e del credito aggiuntivo di cui ai punti precedenti:

- Il riconoscimento di tali crediti non può far superare la banda di appartenenza prevista dalla media dei voti;
- L'esperienza acquisita al di fuori della scuola deve essere debitamente documentata con un'attestazione dell'Ente presso il quale lo studente ha realizzato l'esperienza e deve essere coerente con il percorso formativo dello studente;
- L'autocertificazione è ammessa per servizi prestati presso Enti Pubblici;
- Tutti i documenti devono essere presentati dallo studente entro il 15 di maggio e devono essere presi in esame dal Consiglio di classe, che ne motiva l'eventuale irrilevanza ai fini dell'attribuzione del credito;
- I certificati presentati, sia che abbiano determinato o meno acquisizione di punteggio, non possono essere riproposti negli anni successivi e devono riferirsi ad esperienze compiute negli ultimi dodici mesi;
- Le attività comprese nel punto B saranno valutate a condizione che siano state frequentate per almeno i 3/4 del monte ore totale oppure se risultano conseguiti gli obiettivi dell'attività.



IX) INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE ED IL COLLOQUIO ORALE

Il D.M.n. 769 del 26/11/2018 e del 21/11/2019 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Nelle simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato, i docenti della classe si sono attenuti alle seguenti griglie di valutazione.

Griglia relativa alla prima prova scritta:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt) Parte generale								
STUDENTE/SSA: _____									
Indicatore 1 (Max 20 pt)	20	19- 18	17-15	14- 13	<u>12</u>	11- 10	9- 8	7-6	5-0
·Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo ·Coesione e coerenza testuale	E	O	B+/B	D/S+	S	M	SC	INS	N/NS
Indicatore 2 (Max 20 pt)	20	19-18	17-15	14-13	<u>12</u>	11-10	9-8	7-6	5-0
·Ricchezza e padronanza lessicale ·Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	E	O	B+/B	D/S+	S	M	SC	INS	N/NS
Indicatore 3 (Max 20 pt)	20	19-18	17-15	14-13	<u>12</u>	11-10	9-8	7-6	5-0
·Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ·Espressione di giudizi critici e valutazione personale	E	O	B+/B	D/S+	S	M	SC	INS	N/NS
Punteggio indicatore 1: ____/20	<p style="text-align: center;">Legenda</p> <p>E = Elaborato ideato in maniera eccellente, sempre coeso e coerente, corretto e puntuale dal punto di vista grammaticale e con un lessico ricco; le conoscenze sono ampie e precise e la capacità critica è eccellente;</p> <p>O = Elaborato ideato in maniera ottima, coeso e coerente, quasi sempre corretto e puntuale dal punto di vista grammaticale e con un lessico vario; le conoscenze sono in genere ampie e precise. Ottima capacità critica;</p> <p>B+/B = Elaborato ideato in maniera più che buona/ buona, generalmente coeso e coerente, nonché corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico abbastanza vario. Le conoscenze sono abbastanza ampie e precise. Buona capacità di giudizio.</p> <p>D/S+ = Elaborato ideato in maniera discreta, anche se non sempre coeso e/o coerente; utilizzo di frasi essenziali ma corrette dal punto di vista grammaticale e sintattico; le conoscenze sono poco ampie ma solitamente precise; discreta capacità di giudizio.</p> <p>S = Elaborato essenziale, con adeguata ideaione e coesione/coerenza testuale; lessico adeguato ed essenziale, ma non vario. Grammatica generalmente corretta, ma utilizzo di frasi molto semplici. Conoscenze corrette ma non ampie. Capacità critica adeguata.</p> <p>M = Elaborato talvolta poco coeso e coerente, con lessico non vario e talvolta grammaticalmente scorretto. Conoscenze e capacità critica mediocri.</p> <p>SC = Elaborato di scarsa coesione e coerenza, con lessico ridotto e grammatica non corretta. Conoscenze e capacità critica scarse.</p> <p>INS = Elaborato insufficiente dal punto di vista dell'ideaione e della pianificazione, non coeso né coerente, scorretto dal punto di vista grammaticale e con un lessico inadeguato, conoscenze e capacità di giudizio critico insufficienti.</p> <p>N/NS = Elaborato negativo/gravemente insufficiente da tutti i punti di vista, oppure elaborato non svolto.</p>								
Punteggio indicatore 2: ____/20									
Punteggio indicatore 3: ____/20									
TOTALE PUNTEGGIO PARTE GENERALE ____/60									



INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A Indicatori specifici (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	DESCRITTORI (MAX 40 pt) Parte specifica Tipologia A						
STUDENTE/SSA: _____							
Indicatore 1 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5-4	3-2	1-0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	E	O-B	D	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 2 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5-4	3-2	1-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	E	O-B	D	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 3 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5-4	3-2	1-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	E	O-B	D	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 4 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5-4	3-2	1-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	E	O-B	D	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	LEGENDA						
Indicatore 1: ___/10	E = Elaborato eccellente per il rispetto dei vincoli posti dalla consegna, tutti rispettati; il testo proposto è stato compreso appieno sia nel senso complessivo che nei suoi snodi tematici e stilistici, l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sempre puntuale; interpretazione sempre corretta e articolata.						
Indicatore 2: ___/10	O/B = L'elaborato rispetta generalmente i vincoli posti dalla consegna, il testo è stato compreso abbastanza nel suo senso complessivo e negli snodi tematici e stilistici; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è presente, anche se non sempre puntuale; l'interpretazione è generalmente corretta ma non sempre articolata.						
Indicatore 3: ___/10	D = L'elaborato solitamente rispetta i vincoli posti dalla consegna ed è stato compreso nel senso complessivo ma non sempre negli snodi tematici, l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è presente ma essenziale; l'interpretazione è solitamente corretta, ma essenziale e non sempre è articolata.						
Indicatore 4: ___/10	S = L'elaborato rispetta i vincoli posti dalla consegna in maniera adeguata, il testo è stato compreso nel senso complessivo, ma poco negli snodi tematici (o viceversa); l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica non è sempre presente, ma la parte svolta è corretta, l'interpretazione è adeguata, ma non articolata.						
PUNTEGGIO sommativo parte specifica: ___/40	M/SC = L'elaborato non rispetta sempre i vincoli posti dalla consegna, il testo è stato compreso nel suo messaggio di superficie, ma non in profondità; l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica non è adeguata e/o non è generalmente corretta; l'interpretazione è superficiale/scorretta/non articolata.						
Punteggio totale (Parte generica + parte specifica): ___/100	INS = L'elaborato non rispetta i vincoli posti dalla consegna, il testo non è stato compreso/è stato frainteso, l'analisi lessicale è errata e l'interpretazione è del tutto scorretta e molto ridotta (poche righe).						
Punteggio totale in ventesimi: ___/20	N/NS = L'elaborato non rispetta mai i vincoli posti dalla consegna, il testo è stato completamente frainteso, l'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è approssimativa e completamente errata, l'interpretazione è quasi inesistente (1-3 righe)/ L'elaborato non è stato svolto.						
Punteggio in ventesimi con arrotondamento: ___/20							



INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B Indicatori specifici (Analisi e produzione di un testo argomentativo)	DESCRITTORI (MAX 40 pt) Parte specifica Tipologia B						
STUDENTE/SSA: _____							
Indicatore 1 (Max 15 pt)	15	14- 13	12-10	9	8-7	6- 5	4-0
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	E	O/B	D/S+	S	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 2 (Max 15 pt)	15	14-13	12-10	9	8-7	6-5	4-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	E	O/B	D/S+	S	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 3 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5	4-3	2-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	E	O/B	D/S+	S	M/SC	INS	N/NS
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	LEGENDA						
Indicatore 1: ___/15	E = L'elaborato individua tesi e argomentazioni nel testo proposto e il candidato è stato capace di sostenere in maniera puntuale e approfondita un proprio percorso ragionativo, adoperando i connettivi pertinenti. I riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione sono corretti, congruenti, completi e approfonditi.						
Indicatore 2: ___/15	O/B = L'elaborato individua generalmente tesi e argomentazioni nel testo proposto e il candidato è stato capace di sostenere in maniera un proprio percorso ragionativo in maniera ottima/buona, adoperando generalmente i connettivi pertinenti. I riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione sono corretti, congruenti, e completi, ma non sempre approfonditi/ non molto approfonditi.						
Indicatore 3: ___/10	D/S+ = L'elaborato individua la tesi ma non sempre le argomentazioni nel testo proposto (o viceversa) e il candidato è stato capace di sostenere un proprio percorso ragionativo in maniera discreta/ più che sufficiente, anche se con qualche incertezza; i connettivi sono presenti, ma essenziali. I riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione sono generalmente corretti e congruenti, ma in genere poco completi/ non sempre completi.						
PUNTEGGIO sommativo parte specifica: ___/40	S = L'elaborato individua la tesi e le argomentazioni nel testo proposto, ma in maniera meccanica, rimanendo alla superficie del ragionamento; il candidato ha sostenuto il proprio percorso ragionativo in maniera adeguata ed essenziale, ma con delle incertezze; i connettivi non sono sempre presenti. I riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono presenti ma essenziali e non approfonditi.						
Punteggio totale (Parte generica + parte specifica): ___/100	M/SC = L'elaborato individua tesi e argomentazioni in maniera parziale; il candidato non sempre è riuscito a sostenere il proprio percorso ragionativo in maniera coerente; l'uso dei connettivi è limitato/scarso. Pochi riferimenti culturali oppure riferimenti culturali non corretti.						
Punteggio totale in ventesimi: ___/20	INS = L'elaborato non ha individuato tesi e argomentazioni se non in maniera fortemente riduttiva; il candidato non riesce a sostenere un proprio percorso ragionativo e spesso i suoi discorsi rimangono sospesi; uso dei connettivi inadeguato riferimenti culturali inadeguati.						
Punteggio in ventesimi con arrotondamento: ___/20	N/NS = L'elaborato non ha individuato tesi e/o argomentazioni; il candidato non riesce a sostenere il proprio percorso ragionativo e i periodi risultano spezzati e sospesi. Il testo non presenta connettivi, se non occasionalmente, per cui non c'è né coesione né coerenza. I riferimenti culturali sono solamente accennati/ oppure: elaborato non svolto.						



INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C Indicatori specifici (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	DESCRITTORI (MAX 40 pt) Parte specifica Tipologia C						
STUDENTE/SSA: _____							
Indicatore 1 (Max 15 pt)	15	14- 13	12-10	9	8-7	6-5	4-0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	E	O/B	D/S+	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 2 (Max 15 pt)	15	14-13	12-10	9	8-7	6-5	4-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	E	O/B	D/S+	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
Indicatore 3 (Max 10 pt)	10	9-8	7	6	5	4-3	2-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	E	O/B	D/S+	<u>S</u>	M/SC	INS	N/NS
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	LEGENDA						
Indicatore 1: ___/15	E = L'elaborato è sempre pertinente rispetto alle richieste della traccia, coeso e coerente per quanto riguarda l'esposizione, con un lessico ricco e vario. I riferimenti culturali sono approfonditi, articolati e corretti.						
Indicatore 2: ___/15	O/B = L'elaborato è pertinente rispetto alle richieste della traccia, solitamente coeso e coerente per quanto riguarda l'esposizione, con un lessico puntuale. I riferimenti culturali sono abbastanza/generalmente approfonditi, articolati e corretti.						
Indicatore 3: ___/10	D/ S+ = L'elaborato è in genere pertinente rispetto alle richieste della traccia, coesione e coerenza generalmente adeguate anche se il testo è poco articolato; il lessico è pertinente e generalmente puntuale. I riferimenti culturali non sono sempre approfonditi, ma sono generalmente articolati e comunque corretti.						
PUNTEGGIO sommativo parte specifica: ___/40	S = L'elaborato è adeguato alle richieste della traccia; è corretto ed essenziale. L'esposizione è lineare e il lessico utilizzato non è molto vario. I riferimenti culturali non sono approfonditi ma sono comunque corretti.						
Punteggio totale (Parte generica + parte specifica): ___/100	M/SC = L'elaborato non è del tutto pertinente rispetto alle richieste della traccia; l'esposizione non è sempre ordinata e lineare e il lessico è ridotto. Le conoscenze e i riferimenti culturali sono mediocri/scarse.						
Punteggio totale in ventesimi: ___/20	INS = L'elaborato non è pertinente rispetto alle richieste della traccia; l'esposizione non è ordinata e lineare ma risulta molto confusa; il lessico è molto ridotto e non è sempre adeguato. I riferimenti culturali sono inadeguati e non articolati.						
Punteggio in ventesimi con arrotondamento: ___/20	N/NS = L'elaborato ha travisato le richieste della traccia e il candidato è andato fuori tema; l'esposizione è confusa e a tratti incomprensibile. Il lessico è spesso scorretto. I riferimenti culturali sono pressoché assenti/ oppure: elaborato non svolto.						

N.B. Per le griglie di Italiano, il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



Griglia relativa alla seconda prova scritta:

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE	PUNTEGGIO PER LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	3,5-4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3--3,4	...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,5-2,9	...
	Basenon raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		0-2,4	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	5,4-6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4,5-5,3	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,5-4,4	...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0-3,4	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	5,4-6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4,5-5,3	...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3,6-4,4	...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		0-3,5	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	3,5-4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3--3,5	...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2,5-2,9	...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0-2,4	...
Livello di sufficienza: 12 punti TOTALE		20		...



Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di venti punti per la seconda prova scritta, secondo l'O.M. n. 45 del 09/03/2023; il punteggio della prova è attribuito secondo le griglie di valutazione elaborate ai sensi del D.M. n. 769 del 26/11/2018. Il candidato raggiunge il livello di sufficienza totalizzando 12 punti.

Come previsto all'art. 22 dell'O.M. 45 del 09/03/2023, il colloquio è disciplinato dall'Art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione Civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Come previsto all'**Art. 10 c.1 dell'O.M. 45 del 09.03.2023**, si indicano le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con **metodologia CLIL**: la disciplina prescelta è Storia. Sono stati visionati il film *The Great Dictator* (1940) di Charlie Chaplin e il film *The King's speech* (2010) con il discorso di re Giorgio VI e sono state svolte specifiche attività di sviluppo dell'argomento del film e sul periodo storico tramite domande in lingua volte ad approfondire il lessico e le costruzioni morfo sintattiche della lingua inglese.

Per la valutazione della prova orale si fa riferimento all'**Allegato A dell'O.M.45 del 09.03.2023** concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, qui sotto riportata.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Indicatore	Livello	Descrizione	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				



ULTERIORI INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO ORALE

Brani di Lingua e letteratura italiana

Per il programma di Lingua e Letteratura italiana sono stati affrontati i seguenti brani:

Dal libro di G. Bárberi Squarotti, G. Genghini, *Autori e opere della Letteratura*, voll. 3A e 3B, Edizioni Atlas, BG, 20121.

Volume 3 A

Giovanni Verga

Novelle:

- dalla raccolta "Vita dei campi": *Fantasticheria* (dalla riga 50 alla riga 84 del libro di testo indicato), *Rosso Malpelo* (testo integrale);
- dalla raccolta "Novelle rusticane", *Libertà* (testo integrale).

Dal romanzo *I Malavoglia*:

PREFAZIONE

La fiumana del progresso;

- *L'incipit* del romanzo (cap. I, 1- 48);
- I funerali di Bastianazzo (cap. IV, 1- 149).

Charles Baudelaire

- dalla raccolta "I fiori del male", *L'albatro*.

Giovanni Pascoli

Il fanciullino (rivista "Marzocco", 1897), I, 1-12.

- dalla raccolta "Myricae": *X Agosto*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*, *L'assiuolo*;
- dalla raccolta "Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno*, *Nebbia*.

Gabriele D'Annunzio

- dal romanzo *Il Piacere*, brano *Ritratto di un esteta superuomo* (I, 2, 1- 99);
- dalla raccolta *Alcyone*, poesia *La sera fiesolana*.

Filippo Tommaso Marinetti

- Il manifesto del futurismo (1909).

Sergio Corazzini

- da *Piccolo libro inutile*, poesia *Desolazione del povero poeta sentimentale*.

Guido Gozzano

- da *I colloqui III*, Totò Merùmeni.

Italo Svevo

- dal romanzo *Una vita*, brano *Il gabbiano e l'inetto* (VIII, 1- 110);



- dal romanzo *La coscienza di Zeno*, Prefazione (Cap. I, 1-17): *Il Dottor S.*, *Lo schiaffo del padre* (Cap. IV, 1- 185), *La conclusione del romanzo* (Cap. VIII, 1- 99).

Luigi Pirandello

- Letture: *Il comico e l'umorismo* (1908), II, 2, (34- 46);
- dalla raccolta *Novelle per un anno*: *Ciaula scopre la luna*, *La patente* (letture integrali);
- dal romanzo *Il fu Mattia Pascal*, brano *La lanterninosofia* (Cap. XIII, 1- 113);
- dal romanzo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, brano *Siete proprio necessario voi?* (Quaderno primo, 1).

Volume 3 B

Giuseppe Ungaretti

- dalla raccolta *L'allegria*, poesie *Veglia*, *San Martino del Carso*, *I fiumi*, *Soldati*, *Fratelli*, *Il porto sepolto*.

Salvatore Quasimodo

- dalla raccolta *Ed è subito sera*, poesia *Ed è subito sera*;
- dalla raccolta *Giorno dopo giorno*, poesie *Alle fronde dei salici* e *Uomo del mio tempo*.

Eugenio Montale

- dalla raccolta *Ossi di seppia*, poesie, *Non chiederci la parola* e *Spesso il male di vivere*.

	<h2 style="text-align: center;">Istituto Omnicomprensivo "Guido Marcelli"</h2> <p style="text-align: center;">Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) Tel. 0575648038 codice fiscale: 80009720519 codice meccanografico: ARIC818006 mail: aric818006@istruzione.it pec: aric818006@pec.istruzione.it www.scuolafoiano.edu.it</p>	 MIUR  Unione Europea
---	--	--

PARTE DISCIPLINARE

Di seguito si allegano le relazioni e i programmi svolti per ciascuna disciplina, in cui vengono indicati i contenuti, i metodi, i mezzi gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché gli strumenti di valutazione e gli obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze.

RELAZIONI FINALI

DISCIPLINA: **Lingua e Letteratura Italiana** DOCENTE: **Paola Italiani**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 132

La classe 5ª A ITE, costituita da 15 studenti, ha seguito le lezioni in maniera regolare e con attenzione e impegno complessivamente discreti. Per la disciplina di Lingua e Letteratura italiana il lavoro si è concentrato in particolare modo sulla lettura dei testi in prosa e poesia degli autori operanti nel periodo considerato (XIX e XX secolo). È stato svolto anche uno studio delle principali figure retoriche e delle strutture morfo-sintattiche più significative, anche in preparazione della prova INVALSI.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: Conoscenza della letteratura italiana del periodo compreso fra il XIX e il XX secolo.

ABILITÀ: Abilità di lettura, comprensione, analisi, sintesi ed esposizione dei brani affrontati. Svolgimento delle tipologie A, B e C della prima prova dell'Esame di Stato (durante il primo quadrimestre).

COMPETENZE: Competenze di lettura, scrittura, analisi e commento; approfondimento e collegamento dei brani affrontati.

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e durante la settimana della pausa didattica

Sportello didattico pomeridiano

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO: G. Bárberi Squarotti, G. Genghini, *Autori e opere della Letteratura*, voll. 3A e 3B**
2. **LIM**
3. **Computer e altri mezzi informatici.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**

Spazi utilizzati:

- **Aula**

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

- Il secondo Ottocento: il Verismo, Giovanni Verga.
- La letteratura italiana fra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo, Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.
- Il Primo Novecento: Le Avanguardie (Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti e il



Manifesto), i Crepuscolari (Sergio Corrazzini, Guido Gozzano), Giuseppe Ungaretti, Italo Svevo, Luigi Pirandello;

- La letteratura della seconda guerra mondiale: Salvatore Quasimodo (l'Ermetismo e la produzione dell'impegno civile) ed Eugenio Montale.

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta tramite prove scritte e soprattutto prove orali.
Per la valutazione sono state utilizzate le tabelle del PTOF.

Tipologia delle prove:

1. Tema, secondo le tipologie A, B e C;
2. Analisi del testo e collegamenti fra testi di autori diversi;
3. Domande a risposta aperta;
4. Verifica Orale.

DISCIPLINA: **Lingua e Letteratura Italiana** DOCENTE: **Paola Italiani**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 66

La classe 5ªA ITE, costituita da 15 studenti, ha seguito le lezioni di Storia con impegno e attenzione complessivamente più che sufficienti. L'esposizione orale è stata generalmente sufficiente- buona, in alcuni casi ottima, sia per quanto concerne i contenuti, che per la forma utilizzata. Per la disciplina di Storia è stato svolto un lavoro di trattazione dei principali argomenti e avvenimenti della Storia dell'Ottocento e del Novecento, cercando, ove possibile, di favorire collegamenti con la Letteratura italiana.

Inoltre è stato affrontato, in modalità **CLIL**, il discorso del Re d'Inghilterra alla Nazione in occasione dell'entrata in guerra della stessa, durante il secondo conflitto mondiale, nonché il Discorso di Charlie Chaplin in *The Great Dictator* (1940).

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: Conoscenza del periodo storico compreso fra la Seconda metà dell'Ottocento e l'Italia del secondo dopoguerra.

ABILITÀ: Capacità di esporre in maniera corretta e, se possibile, completa e approfondita, gli argomenti trattati.

COMPETENZE: Competenza nel fare collegamenti interdisciplinari, in particolar modo fra Storia e Lingua e Letteratura italiana. Collegamento fra la Storia e la Lingua inglese (Lezioni in CLIL).

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse, anche durante le pause



didattiche.

Mezzi utilizzati:

Libro di testo: V. Calvani, *Una storia per il futuro, IL NOVECENTO E OGGI, VOL.3, A. Mondadori education, MI, 2016.*

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**

Spazi utilizzati:

- **Aula**

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

Il secondo Ottocento: l'Italia della Seconda metà dell'Ottocento.

Il primo Novecento: La Belle Époque: aspetti positivi e negativi; L'età giolittiana; Venti di guerra: la situazione in Europa alla vigilia dello scoppio della prima guerra mondiale; La prima guerra mondiale; Una pace instabile: gli accordi di Versailles; La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin; Il Fascismo; I ruggenti anni venti e la crisi del '29; Il Nazismo; Preparativi di guerra: gli attriti in Europa alla vigilia dello scoppio della seconda guerra mondiale, la Guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco; La Seconda guerra Mondiale e la persecuzione degli Ebrei; La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza.

Il secondo Novecento: Il mondo nel (secondo) dopoguerra, la crisi di Berlino, la guerra fredda; L'Italia, il Referendum costituzionale, La Repubblica, La Costituzione (1948).

Lezioni in CLIL: I discorsi di Re Giorgio VI e di Charlie Chaplin (Adolf Hitler).

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta tramite prove scritte e orali.
Per la valutazione sono state utilizzate le tabelle del PTOF.

Tipologia delle prove:

1. Domande a risposta aperta;
2. Verifica Orale.

DISCIPLINA: **Lingua e civiltà Inglese** DOCENTE: **Marco Lesti**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: **99**



La classe V A ITE, costituita da 15 studenti, ha seguito le lezioni in maniera quasi sempre regolare e con attenzione e impegno sufficienti. La classe ha dimostrato di apprezzare attività, contenuti e metodo di studio proposti e ha anche dimostrato di essere autonoma nel rispondere alle richieste della didattica. Malgrado una certa carenza dal punto di vista della rielaborazione personale da parte di alcuni studenti, il gruppo classe ha sempre manifestato una buona capacità di esposizione in lingua inglese, tuttavia alcuni alunni non si sono impegnati nella maniera dovuta e hanno raggiunto risultati non sempre sufficienti. La programmazione curricolare ha perseguito gli obiettivi educativi trasversali stabiliti dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento di Lingue Straniere. Nel programma sono stati inseriti alcuni argomenti di carattere interdisciplinare al fine di favorire e rafforzare l'acquisizione della capacità di operare collegamenti, esprimere un punto di vista critico e valorizzare il percorso formativo nel suo complesso. Riassumendo, gli alunni, seppure con risultati differenti, hanno conseguito un accettabile livello di conoscenze, competenze e capacità, secondo i parametri stabiliti in sede di programmazione, malgrado si rilevi in alcuni alunni una comunicazione in lingua inglese non fluente, segnata da imprecisioni fonetiche, da un lessico limitato e, in qualche alunno, da una debole padronanza delle strutture linguistiche.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: Conoscenza degli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici riguardanti un'interazione sia in ambito quotidiano che in ambito aziendale.

ABILITÀ: Effettuare analisi e sintesi, esprimere valutazioni personali e argomentare.

COMPETENZE: Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (lettere commerciali, e-mail, conversazioni telefoniche, relazioni orali e scritte).

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Organizzando specifiche attività per gruppi

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO: *Think Business Plus***
2. **LIM**
3. **Computer e altri mezzi informatici.**

Metodi:

- o **Lezione frontale**
- o **Lezione interattiva**
- o **Lavori di gruppo**

Spazi utilizzati:

- o **Aula**



o **Laboratorio informatico**

Contenuti (Descrizione dei macro argomenti)

Nell'operare una scelta degli argomenti ho privilegiato i temi adatti a favorire i collegamenti interdisciplinari o legati all'attualità.

Gli argomenti strettamente inerenti all'indirizzo di studi che hanno richiesto un maggiore numero di ore sono stati:

- Work in the new millennium
- Marketing
- Advertising
- Banking and finance
- Renewable energy
- Trade documents
- Orders and replies to orders
- Letter of application
- How to write a CV
- The USA and financial crises

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta tramite prove scritte, orali e pratiche ed ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle capacità espressive, capacità critiche, di analisi e sintesi, nonché della correttezza formale. Ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi e l'impegno profuso.

Per la valutazione si è tenuto conto della Tabella **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE** presente nel PTOF e riportata nel presente documento, nonché delle Tabelle di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato.

Tipologia delle prove:

- o Verifica orale;
- o Verifica pratica;
- o Flipped classroom
- o Listening;
- o Comprensione del testo;
- o Verifiche a domande aperte;
- o Verifiche a scelta multipla.

DISCIPLINA: **Lingua e civiltà Francese** DOCENTE: **Benedetta Olivieri**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 99



La classe V A ITE, costituita da 15 studenti, ha seguito le lezioni in maniera regolare e con sufficienti attenzione e impegno. La classe ha sempre dimostrato di apprezzare attività, contenuti e metodo di studio proposti e ha anche dimostrato di essere autonoma nel rispondere alle richieste della didattica. Malgrado una certa carenza dal punto di vista della rielaborazione personale da parte di alcuni studenti, il gruppo classe ha sempre manifestato una buona capacità di esposizione in lingua francese, tuttavia alcuni alunni non si sono impegnati nella maniera dovuta e hanno raggiunto risultati non sempre sufficienti. La programmazione curricolare ha perseguito gli obiettivi educativi trasversali stabiliti dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento di Lingue Straniere. Nel programma sono stati inseriti alcuni argomenti di carattere interdisciplinare al fine di favorire e rafforzare l'acquisizione della capacità di operare collegamenti, esprimere un punto di vista critico e valorizzare il percorso formativo nel suo complesso. Riassumendo, gli alunni, seppure con risultati differenti, hanno conseguito un accettabile livello di conoscenze, competenze e capacità, secondo i parametri stabiliti in sede di programmazione, malgrado si rilevi in alcuni alunni una comunicazione in lingua francese non fluente, segnata da imprecisioni fonetiche, da un lessico limitato e, in qualche alunno, da una debole padronanza delle strutture linguistiche.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: Conoscenza degli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici riguardanti un'interazione sia in ambito quotidiano che in ambito aziendale.

ABILITÀ: Effettuare analisi e sintesi, esprimere valutazioni personali e argomentare.

COMPETENZE: Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi (lettere commerciali, e-mail, conversazioni telefoniche, relazioni orali e scritte).

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

Organizzando specifiche attività per gruppi

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO: *Mon Entreprise***
2. **LIM**
3. **Computer e altri mezzi informatici.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**
- **Lavori di gruppo**

Spazi utilizzati:

- **Aula**
- **Laboratorio informatico**



Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

Nell'operare una scelta degli argomenti ho privilegiato i temi adatti a favorire i collegamenti interdisciplinari o legati all'attualità.

Gli argomenti strettamente inerenti all'indirizzo di studi che hanno richiesto un maggiore numero di ore sono stati:

- L'offre et la demande d'emploi et de stage.
- Le C.V.
- La lettre de motivation.
- La publicité.
- Le marketing.
- Les assurances.
- Les énergies renouvelables.
- La mondialisation.
- L'économie de la France.
- Les Origines de Paris.
- L'Histoire de Paris.

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta tramite prove scritte, orali e pratiche ed ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle capacità espressive, capacità critiche, di analisi e sintesi, nonché della correttezza formale. Ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi e l'impegno profuso.

Per la valutazione si è tenuto conto della Tabella presente nel PTOF e riportata nel presente documento, nonché delle Tabelle di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato.

Tipologia delle prove:

- Verifica orale;
- Verifica pratica;
- Classe Inversée;
- Listening;
- Comprensione del testo;
- Verifiche a domande aperte;
- Verifiche a scelta multipla.

DISCIPLINA: **Matematica Applicata** DOCENTE: **Paolo Fabbri**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 99

Per quanto la classe, nel suo complesso, non brilli per l'impegno generale nello studio, il clima dei rapporti con il docente è stato sempre abbastanza corretto. Per ciò che concerne il profitto, una



parte degli alunni ha seguito le lezioni con costanza e impegno ottenendo dei buoni risultati, un'altra è stata più incostante nello studio e ha avuto minori motivazioni. Il programma svolto risente ancora, nella sua estensione, delle difficoltà organizzative e intrinseche della didattica a distanza occorse negli anni precedenti. In particolare, manca la parte sulle funzioni di due variabili e sul loro utilizzo nei problemi di ottimizzazione economici. La parte relativa alla ricerca operativa è stata solo brevemente accennata. Anche quest'anno non ho recuperato molto rispetto al programma ministeriale. Vista l'importanza del calcolo differenziale e il programma dell'esame di Matematica del primo anno alla facoltà di Economia dell'Università di Siena, ho ritenuto opportuno soffermarmi su tale argomento e dedicare ad esso le lezioni dell'intero primo quadrimestre e oltre. L'approfondimento teorico è risultato molto spesso difficoltoso e gli alunni hanno soprattutto interiorizzato l'aspetto procedurale della materia. I contenuti del programma sono stati sviluppati in presenza con lezioni frontali, il più possibile aperte al dialogo con gli alunni, seguite da esercitazioni svolte in classe, cercando sempre di agevolare la comprensione della teoria. Sono stati usati sia la versione elettronica del libro di testo, sia il software di GeoGebra. In ogni caso, vista la vastità del programma rispetto al tempo a disposizione, il libro di testo è stato un riferimento importante, non solamente per gli esercizi. Sono state svolte prove scritte e orali, cercando di valutare la capacità di ragionamento, esposizione e conoscenza degli argomenti trattati.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE:

- Stabilire un sistema di riferimento cartesiano ortogonale nel piano;
- conoscere il concetto di funzione reale di una variabile reale, il significato di dominio e il concetto di grafico;
- conoscere i metodi per trovare massimi e minimi di funzioni di una variabile.

CAPACITÀ:

- Calcolare la derivata di una funzione di una variabile;
- trovare gli eventuali punti di massimo o di minimo relativo per funzioni di una variabile;
- saper applicare alcuni metodi per risolvere i problemi trattati.

COMPETENZE:

- Esporre usando il linguaggio specifico della matematica;
- analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici;
- verificare e valutare i risultati ottenuti.

Obiettivi minimi

Il livello di conoscenza comprende l'intero programma proposto, ma è limitato ai concetti essenziali degli argomenti. Le abilità comprendono il saper risolvere semplici problemi su tutti i punti del programma. Le competenze comprendono l'uso di un linguaggio genericamente appropriato, la costruzione e l'interpretazione di semplici grafici e la valutazione di risultati ottenuti dalla risoluzione di problemi di base.

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse



Assegnando esercizi a casa

Sportello didattico pomeridiano per n° 12 ore di lezione

Corso di recupero pomeridiano per n° 3 ore di lezione

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO (sia in forma cartacea che digitale)**
2. **LIM**
3. **Il software GeoGebra.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**
- **Lavori di gruppo**

Spazi utilizzati:

- **Aula**

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

Calcolo differenziale per funzioni di una variabile reale.

Per informazioni dettagliate si rimanda al programma svolto.

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta tramite prove scritte e orali.

Per la valutazione si è tenuto conto della Tabella **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE** presente nel PTOF e riportata nel presente documento.

DISCIPLINA: **Economia Aziendale** DOCENTE: **Chiara Lodovichi**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 264

La classe V A ITE, costituita da 15 studenti, 8 femmine e 7 maschi, ha seguito le lezioni in modo regolare mostrando interesse verso la materia. La partecipazione e l'applicazione alle attività svolte in classe sono state mediamente sufficienti e l'impegno nel lavoro da svolgere a casa è stato serio, proficuo e costante per buona parte della classe. Ciò ha portato alcuni alunni a raggiungere risultati buoni e addirittura ottimi anche nella capacità di rielaborazione personale dei concetti acquisiti; altri si attestano su livelli sufficienti e più che sufficienti. Tuttavia alcuni studenti non hanno pienamente recuperato le lacune preesistenti. Tra pari si dimostrano solidali e collaborativi per affrontare la risoluzione di problemi. In generale, gli alunni, anche se in modo differenziato, hanno conseguito un accettabile livello di conoscenze, competenze e capacità, secondo i parametri stabiliti in sede di programmazione.



Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: Gli studenti hanno acquisito conoscenze dei vari aspetti contabili delle aziende industriali, dalle scritture di gestione alla redazione del bilancio d'esercizio, fino alla analisi per indici dello stesso. Hanno acquisito il metodo di creazione di un bilancio con dati a scelta. Hanno conosciuto le problematiche della contabilità dei costi. Infine hanno acquisito conoscenze sulla pianificazione, programmazione, controllo di gestione e nozioni di base circa il business plan.

ABILITÀ: Alcuni studenti hanno raggiunto una buona capacità di elaborazione delle informazioni per poter redigere scritture contabili, il bilancio d'esercizio ed il bilancio con dati a scelta, nel rispetto dei vincoli. Sono in grado di calcolare ed analizzare gli indici di una impresa industriale. Sanno effettuare i calcoli della contabilità gestionale e redigere il budget. Per alcuni permane ancora qualche difficoltà.

COMPETENZE: Una parte della classe è in grado di reperire le informazioni per la redazione del bilancio e di elaborare un report dopo il calcolo degli indici sapendoli mettere a sistema per una interpretazione organica del documento in esame. Gli alunni sono in grado di redigere un bilancio con i dati a scelta cogliendo i vincoli e risolvere le problematiche poste sul caso in esame. Sanno avvalersi degli strumenti della contabilità gestionale per risolvere casi di scelte aziendali ed, insieme al sistema dei budget, effettuare il controllo di gestione di una azienda industriale con la analisi degli scostamenti. Infine possono elaborare e riconoscere le varie fasi di costruzione di un business plan. Una parte della classe si ferma a concetti base in situazioni semplici e conosciute.

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e durante la settimana della pausa didattica

Assegnando esercizi a casa

Corso di recupero pomeridiano per n° 3 ore di lezione

Mezzi utilizzati:

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO:** Astolfi Barale & Ricci, *Tramontana Entriamo in azienda up 3* Tomo 1 e 2
2. **LIM**
3. **Dispense fornite dalla docente.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**

Spazi utilizzati:

- **Aula**



Contenuti (Descrizione dei macroargomenti):

I contenuti della disciplina hanno avuto il punto di inizio nella contabilità generale; alcune scritture di gestione delle aziende industriali e la redazione delle scritture di assestamento. L'elaborazione del bilancio d'esercizio civilistico. Il sistema informativo di bilancio. Funzione ed obiettivi dell'analisi di bilancio. Riclassificazione del bilancio e analisi per indici. Calcolo degli indici e loro lettura unitaria. Bilancio con dati a scelta. La contabilità analitica. Metodi di calcolo direct costing e full costing ed il loro diverso utilizzo nelle scelte aziendali. Analisi del punto di equilibrio e BEP. Pianificazione, programmazione e sistema dei Budget. Budgetary control e analisi degli scostamenti. Business plan.

Strumenti di valutazione:

Le verifiche sono state effettuate con prove scritte non strutturate e prove orali. Per la valutazione si è tenuto conto della griglia "Criteri e Strumenti di valutazione" presente nel PTOF e riportata nel presente documento.

DISCIPLINA: **Diritto-Economia Politica** DOCENTE: **Paola Tiezzi**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: **Diritto 99 - Economia politica 99**

La classe si è contraddistinta per un comportamento abbastanza corretto. Il percorso di apprendimento delle discipline è stato regolare.

Pur essendo poco numerosa, si è rivelata essere alquanto composita, sia nell'interesse per le discipline che per il metodo di studio. Gli esiti di apprendimento sono stati buoni per la maggior parte degli studenti ed ottimi per alcuni. Talvolta incerte si sono dimostrate le abilità di tipo argomentativo e di analisi critica e personale.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE:

Diritto

Sono state acquisite conoscenze sugli elementi costitutivi dello stato, i caratteri della Costituzione italiana, i diritti civili, politici e sociali, gli organi costituzionali e l'attività amministrativa.

Economia politica

Sono state acquisite conoscenze sull'economia pubblica, la politica economica e il sistema tributario italiano.

ABILITÀ: Quasi tutti gli alunni sanno esporre le conoscenze acquisite in modo coerente e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato. Una parte di essi possiede buone capacità di analisi e di sintesi ed è in grado di inquadrare gli istituti giuridici ed economici appresi nel contesto delle proprie conoscenze, operando gli opportuni collegamenti, anche interdisciplinari.

COMPETENZE: Lo studio delle due discipline ha contribuito a dare agli alunni maggiore consapevolezza della realtà politica ed economica del Paese ed ha fornito loro gli strumenti per una analisi critica e personale dei fenomeni sociali.



Per entrambe le discipline alcuni degli argomenti trattati e le abilità e competenze conseguite si riferiscono anche agli obiettivi del curriculum di Educazione Civica della classe.

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere, tornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e sollecitando le abilità critiche e di esposizione attraverso l'individuazione e la costruzione di percorsi tematici attorno ai concetti di base delle discipline

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO: Diritto: R. Garofoli, *Jus. Guiristi in classe*. Corso di diritto per il quinto anno AFAM e SIA. Ed. Pearson. Economia politica: R. M. Vinci Orlando, *Economia e finanza pubblica UP*. Corso di Economia politica per il quinto anno. Ed. Tramontana**
2. **Integrazioni ai libri di testo con percorsi di studio, mappe concettuali e singoli argomenti. Il materiale è stato distribuito su Classroom e in dispense cartacee.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**

Spazi utilizzati:

- **Aula**
- **Spazio di condivisione on line (Classroom)**

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

Diritto

Il programma di diritto pubblico ha avuto inizio con la teoria generale dello Stato, attraverso l'analisi delle caratteristiche dello Stato moderno, dei suoi elementi costitutivi e delle forme di Stato e di governo. In particolare, ci si è soffermati sui caratteri dello stato liberale, sulla sua crisi, rappresentata dai regimi totalitari e sulla sua evoluzione in senso democratico. Si è proseguito con lo studio del nostro ordinamento costituzionale, a partire dalle vicende che l'hanno preceduto fin dal momento dell'unificazione. La nostra Costituzione è stata analizzata nei suoi caratteri e nei principi che la fondano, e quindi con l'analisi della struttura e delle competenze degli organi costituzionali. Sono stati trattati infine i temi della Pubblica amministrazione e dell'amministrazione della giustizia.

Economia politica

La disciplina è stata introdotta con i concetti di base relativi all'attività finanziaria pubblica e alla politica economica. In seguito, è stata effettuata l'analisi della spesa pubblica, delle entrate pubbliche e del bilancio dello Stato. Sono stati poi trattati i temi relativi all'imposizione fiscale, con l'analisi del sistema tributario italiano e delle principali imposte che lo compongono, dapprima



sotto il profilo teorico e successivamente attraverso l'analisi dei modelli di dichiarazione dei redditi adottati per l'anno 2022.

Strumenti di valutazione:

Per la valutazione è stata usata la tabella del PTOF riportata nel presente documento. Le prove scritte hanno riguardato attività di comprensione del testo e riflessione su temi complessi al fine di enucleare e stabilire relazioni o interferenze fra gli stessi.

Tipologia delle prove:

- Verifica orale;
- Verifica scritta.

DISCIPLINA: **Scienze Motorie** DOCENTE: **Valerio Romboli**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 66

La classe V A ITE, costituita da 13 studenti, ha seguito le lezioni in maniera regolare e con buona attenzione e impegno. La classe ha mostrato interesse verso la materia, con un ottimo profitto. Gli alunni hanno evidenziato una partecipazione attiva e collaborativa durante le lezioni che hanno facilitato il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe nella programmazione curricolare.

Obiettivi raggiunti

- Eseguire i fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive presentate
- Lo sport, le regole e il FairPlay
- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse
- Essere in grado di elaborare risposte motorie personalizzate ed adeguate al contesto
- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina
- Conoscere le regole del BLS e saper usare il defibrillatore

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse
Organizzando specifiche attività per gruppi

Mezzi utilizzati:

1. **Attrezzatura ginnico-sportiva piccoli e grandi attrezzi**
2. **Osservazioni costanti sull'impegno, sul comportamento e sui tempi di apprendimento**
3. **Slides (Presentazioni PPT)**
4. **Fotocopie fornite dal docente**



5. **Appunti presi durante la lezione**
6. **Materiale costruito in classe con l'utilizzo della LIM.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**
- **Lezione di gruppo**
- **Presentazione degli argomenti attraverso esemplificazioni**
- **Discussione guidata**
- **Lavori di gruppo**
- **Analisi del movimento e degli esercizi proposti**
- **Esecuzioni pratiche a squadre**
- **Esecuzione pratiche dal gesto semplice al più complesso**

Spazi utilizzati:

- **Aula**
- **Palestra**

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

- I fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive.
- Lo sport, le regole e il FairPlay.

Strumenti di valutazione:

La valutazione è avvenuta essenzialmente tramite prove pratiche; ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi e l'impegno profuso. La valutazione viene espressa con voto unico che si ottiene dalla media del voto della parte pratica test motori e della parte teorica interrogazioni, dell'impegno e comportamento. Le valutazioni saranno almeno tre nella pratica e tre nella parte teorica a quadrimestre.

Tipologia delle prove:

- Verifica pratica;
- Verifiche a scelta multipla.

DISCIPLINA: **Religione** DOCENTE: **Lucia Panchini**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore di lezione annuali previste dalla tabella ministeriale: 33



Tutte le studentesse e uno studente hanno dimostrato un ottimo livello di interesse e partecipazione durante l'intero anno scolastico, raggiungendo in alcuni casi risultati eccellenti. Tre studenti invece hanno seguito con interesse e partecipazione molto discontinui.

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE:

- La vita come amore: elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio).
- Una scienza per l'uomo: il rapporto tra scienza e fede; elementi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo Evangelium vitae.
- Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.
- Una società per l'uomo: la vita come relazione nella dottrina sociale della Chiesa.
- Un'economia per l'uomo: le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa; cenni di economia civile; la responsabilità sociale delle imprese.

ABILITÀ:

- Saper riconoscere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici nella vita affettiva e nella famiglia.
- Riconoscere l'impegno della Chiesa a tutela della vita e dei diritti fondamentali dell'uomo.
- Saper motivare le scelte dei cattolici nella vita sociale.

COMPETENZE:

- Saper riconoscere le linee di fondo della dottrina morale sessuale e familiare della Chiesa.
- Saper argomentare le scelte etiche dei cattolici nei confronti della vita umana dal concepimento alla morte naturale, in particolare relativamente ai nuovi problemi posti dalla bioetica.
- Conoscere e saper argomentare le linee fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.

Attività di sostegno e potenziamento:

MODALITÀ:

In itinere: ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e durante la settimana della pausa didattica

Mezzi utilizzati:

1. **LIBRO DI TESTO: L.Solinas, *Tutti i colori della vita*, Sei**
2. **Documenti del Magistero della Chiesa**
3. **Computer e altri mezzi informatici.**

Metodi:

- **Lezione frontale**
- **Lezione interattiva**

Spazi utilizzati:



- Aula

Contenuti (Descrizione dei macroargomenti)

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

Strumenti di valutazione:

Sono state effettuate verifiche orali in situazione. La valutazione è riferita all'interesse e alla partecipazione con i quali il discente ha seguito la materia ed ai risultati formativi conseguiti secondo gli obiettivi indicati nel P.T.O.F.; i descrittori di valutazione sono quelli indicati nel P.T.O.F.

DISCIPLINA: **Educazione Civica** DOCENTE: **Paola Italiani, Paola Tiezzi e Benedetta Olivieri**
DOCENTE COORDINATRICE DELLA DISCIPLINA: **Paola Tiezzi**

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La Legge 92/2019 prevede che all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica debbano essere dedicate almeno 33 ore annue. A causa della scarsa continuità didattica e delle difficoltà legate all'emergenza sanitaria del covid 19, la docente di Economia Aziendale, materia d'indirizzo, non ha potuto svolgere le 11 ore previste nella disciplina di Educazione Civica, che per questo sono state affidate alla docente di Lingua Francese. In realtà, la ricchezza di riferimenti alla disciplina presenti nei programmi di insegnamento nella classe e la varietà di iniziative culturali organizzate dalla scuola o alle quali la scuola ha aderito, hanno consentito di dedicare alla disciplina un maggior numero di ore.

TEMATICA

Il tema che il curriculum verticale della disciplina del nostro Istituto individua per la classe quinta è **"I diritti della persona-I principi fondamentali della costituzione"**.

Nel quadro delle competenze generali attese ai sensi della Legge delle relative Linee guida, il curriculum della classe quinta si propone di perseguire le seguenti competenze:

- Essere consapevoli delle strutture e dei profili giuridici, economici, sociali, civici e ambientali delle istituzioni democratiche nella società contemporanea.
- Essere capaci di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica della comunità, assumendo ai propri doveri di cittadino.

Nella programmazione e nello svolgimento delle attività si è operato nell'ambito dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

La COSTITUZIONE, come patto sociale di una comunità e fondamento della convivenza civile. La Costituzione e le vicende ad essa collegate costituiscono anche oggetto specifico di una disciplina del corso di studio della classe, ma pervadono, nelle loro implicazioni, le tematiche affrontate



anche dalle altre discipline. In questo ambito sono stati trattati i temi della cittadinanza, dei diritti civili e della giustizia sociale.

Lo SVILUPPO SOSTENIBILE, i cui temi di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone si impongono ormai con un'urgenza non più rinviabile. La classe ha partecipato alle ultime tre edizioni del Meeting dei diritti umani, dedicate ad altrettanti temi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: Lotta contro cambiamento climatico (obiettivo 11), Pace giustizia ed istituzioni solide (obiettivo 17), Parità di genere (obiettivo 5). Tale ultimo obiettivo è stato assunto come tema generale dei percorsi di educazione civica dell'Istituto e declinato nell'ambito della tematica che il curriculum verticale della disciplina individua nella classe quinta. Nel corso dell'anno è stato svolto il questionario EDIT 2022 dell'Agenzia Regionale di Sanità volto ad indagare gli stili di vita ed i comportamenti alla guida dei giovani toscani.

La CITTADINANZA DIGITALE, come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. La nostra scuola è sensibile a questo tema e la classe ha potuto partecipare, in passato e nel presente anno scolastico, ad iniziative finalizzate a sviluppare tale capacità. In particolare, due progetti realizzati in terza e quarta, hanno avuto come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni: il progetto "Social ma non per gioco" , per una maggiore consapevolezza sull'uso e sulle potenzialità dell'e-commerce attraverso i social media ed il Webinar on line "A scuola in digitale" organizzato dalla Camera di Commercio di Arezzo-Siena, finalizzato a fornire agli studenti le conoscenze utili per costruire il proprio personal brand online e gestire la propria identità digitale utilizzando in maniera consapevole gli strumenti messi a disposizione dalla rete.

La classe ha aderito con interesse alla disciplina, comprendendone le finalità educative. Gli alunni hanno acquisito consapevolezza della crucialità dei temi affrontati per la loro vita di cittadini, hanno studiato i contenuti proposti e collaborato responsabilmente alle attività del curriculum. Durante il dialogo educativo di classe e nelle attività progettuali hanno espresso le proprie opinioni e ascoltato quelle altrui, dimostrando rispetto delle regole e spirito di partecipazione.

I mezzi utilizzati sono stati testi scolastici e di altro genere, film, siti internet.

I metodi sono stati quelli comuni a tutte le discipline: lezioni frontali e interattive, integrati da lezioni, seminari e laboratori tenuti da esperti esterni.

Gli spazi utilizzati sono stati l'aula, l'Aula Magna e l'aula virtuale nelle videolezioni.

Gli obiettivi specifici di apprendimento ed i risultati conseguiti sono stati oggetto di valutazione secondo le modalità e con i criteri descritti nella Parte generale del presente Documento.





Istituto Omnicomprensivo "Guido Marcelli"

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) | Tel. 0575648038
codice fiscale: 80009720519 | codice meccanografico: ARIC818006
mail: aric818006@istruzione.it | pec: aric818006@pec.istruzione.it | www.scuolafoiano.edu.it



MIUR



Unione Europea

PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - DOCENTE PAOLA ITALIANI

Dal libro: G. Bárberi Squarotti, G. Genghini, *Autori e opere della Letteratura*, Atlas.

Volume 3 A

Il secondo Ottocento:

Il Positivismo: origini e cardini del Positivismo; l'evoluzionismo di Darwin e il darwinismo sociale.

Il Verismo narrativo:

Giovanni Verga: sintesi sulla vita e le opere.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:

Dalla raccolta "Vita dei campi": *Fantasticheria* (solamente la parte riguardante l'ideale dell'ostrica), *Rosso Malpelo*; dalla raccolta "Novelle rusticane", *Libertà*.

Introduzione al "Ciclo dei Vinti"; dalla prefazione a *I Malavoglia*: lettura, analisi e commento del brano *La fiumana del progresso*; da *I Malavoglia*, l'incipit del romanzo.

Brani da *I Malavoglia*: *I funerali di Bastianazzo*.

Il Decadentismo e il Simbolismo: inquadramento storico- letterario.

Dalla raccolta di C. Baudelaire, "I fiori del male", lettura, analisi e commento della poesia *L'albatro*.

Giovanni Pascoli, sintesi sulla vita e opere.

G. Pascoli: la poetica del fanciullino ne *Il fanciullino* (rivista "Marzocco", 1897), I, 1-12.

Lettura, analisi e commento delle seguenti poesie: dalla raccolta "Myricae": *X Agosto*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*, *L'assiuolo*; dalla raccolta "Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno* e *Nebbia*.

Gabriele D'Annunzio, sintesi sulla vita e opere.

Dal romanzo *Il Piacere*, lettura, analisi e commento del brano *Ritratto di un esteta superuomo*.

Dalla raccolta *Alcyone*, lettura, analisi e commento della poesia *La sera fiesolana*.

La Letteratura del primo Novecento:

Inquadramento storico- letterario del primo Novecento. Le avanguardie letterarie: **il Futurismo**

Il Futurismo: *Il manifesto del futurismo* (1909) di F. T. Marinetti.

I Crepuscolari: sintesi.

S. Corazzini, da "Piccolo libro inutile" (1906), *Desolazione del povero poeta sentimentale*;

G. Gozzano, da "I colloqui", *Totò Merùmeni*.

La prosa



I. Svevo: sintesi sulla vita e opere.

I. Svevo, dal romanzo *Una vita*, lettura, analisi e commento del brano *Il gabbiano e l'inetto*.

I. Svevo: *La coscienza di Zeno*, 1923; lettura dei brani: Prefazione: *Il Dottor S.*; Cap. IV, *Lo schiaffo del padre*, Cap. VIII, *La conclusione del romanzo*.

L. Pirandello: sintesi sulla vita e opere.

Letture: *Il comico e l'umorismo* (1908), II, 2, (34- 46).

Dalla raccolta *Novelle per un anno* (1922), lettura, analisi e commento delle novelle *Ciaula scopre la luna* e *La patente*.

Dal romanzo *Il fu Mattia Pascal* (1904), lettura, analisi e commento del brano *La lanterninosofia*.

Dal romanzo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* (1925), lettura, analisi e commento del brano *Siete proprio necessario voi?*

Volume 3 B

Giuseppe Ungaretti, sintesi sulla vita e opere.

Introduzione alla raccolta *L'allegria*, 1919.

Dalla raccolta *L'allegria*, lettura, analisi e commento delle seguenti poesie: *Veglia*, *I fiumi*, *Soldati*, *Fratelli*, *Il porto sepolto*, *San Martino del Carso*.

La letteratura della seconda guerra mondiale:

Salvatore Quasimodo, sintesi sulla vita e opere.

S. Quasimodo e l'Ermetismo.

Dalla raccolta *Ed è subito sera*, lettura, analisi e commento della poesia *Ed è subito sera*.

Dalla raccolta *Giorno dopo giorno*, lettura, analisi e commento della poesia *Alle fronde dei salici e Uomo del mio tempo*.

Eugenio Montale, sintesi sulla vita e opere.

La poetica della raccolta *Ossi di seppia* e il correlativo oggettivo.

Dalla raccolta *Ossi di seppia*, lettura, analisi e commento delle seguenti poesie: *Non chiederci la parola* e *Spesso il male di vivere*.

PROGRAMMA DI STORIA - DOCENTE PAOLA ITALIANI

Dal libro: V. Calvani, *Una storia per il futuro, IL NOVECENTO E OGGI, VOL. 3* e dalle fotocopie fornite dalla docente.

La Belle Époque e L'età giolittiana (1903- 1914): I due volti della Belle Époque: la pace, la stabilità, lo sviluppo industriale e il Nazionalismo, il Colonialismo e la "Questione balcanica"; Giovanni Giolitti e lo Stato liberale, Giolitti e la collaborazione con i Socialisti, l'inizio dello sviluppo industriale, i meccanismi del potere e le critiche a Giolitti, l'impresa italiana in Libia, la legge elettorale e il Patto Gentiloni.

Il sistema delle alleanze a fine Ottocento: I Balcani, Il congresso di Berlino e il sistema delle alleanze (Triplice alleanza e Triplice intesa).

Lo scontro tra Austria e Serbia: L'attentato di Sarajevo e la dichiarazione di guerra, L'offensiva austriaca contro la Serbia.

La Germania verso la guerra: Efficienza e velocità: il piano Schlieffen.



Estate 1914: la prima fase della guerra: la Triplice alleanza e la Triplice intesa; l'invasione del Belgio: passaggio dalla "guerra lampo" alla "guerra di logoramento".

L'Italia tra Neutralisti e Interventisti: L'Italia neutrale, I Neutralisti, Gli interventisti.

L'Italia in guerra: Le posizioni degli intellettuali, Il coinvolgimento delle masse e il Patto di Londra.

Sul fronte italiano: Il comando italiano: Cadorna; Le operazioni militari: Il Trentino e il Carso.

Verso la fine della guerra: 1917- 1918: L'uscita della Russia dalla guerra; l'intervento degli Stati Uniti: una svolta; la fine della guerra.

La vittoria italiana: da Cadorna a Diaz, la fine della guerra sul fronte italiano.

Russia 1917: la Rivoluzione di febbraio: l'arretratezza dell'Impero russo di inizio Novecento; le rivoluzioni russe; la proclamazione della Repubblica; l'istituzione dei soviet; Menscevichi e Bolscevichi.

La rivoluzione d'ottobre: Alla guida dei Bolscevichi: Lenin; l'affermazione politica dei Bolscevichi; l'ideologia di Lenin; l'inizio della Rivoluzione d'ottobre.

La guerra civile in Russia: armata bianca e armata rossa; l'uccisione degli Zar.

Gli accordi di Versailles

La Germania della Repubblica di Weimar: il dopoguerra in Germania; la costituzione della Repubblica di Weimar.

L'Italia dopo la prima guerra mondiale: i tentativi italiani di espansione dei confini; i problemi economici dell'Italia; i partiti di massa: il partito socialista, il partito comunista, il partito popolare italiano di Don Luigi Sturzo.

I primi passi del Fascismo: Le origini politiche di Benito Mussolini; una nuova forza politica: i Fasci. L'ultimo governo Giolitti: le violenze del movimento fascista.

La scena internazionale negli anni Venti: La società delle Nazioni, Germania e URSS; l'Italia e la "Questione di Fiume"; gli USA dai "ruggenti anni Venti" alla crisi del '29.

L'ascesa di Adolf Hitler: la fondazione del Partito Nazionalsocialista; il putsch di Monaco; Hitler, il razzismo e il *Mein Kampf*.

L'Italia fascista: la nascita del Partito nazionale fascista; la presa di potere di Mussolini; l'inizio della dittatura. Lo stato fascista. I Patti Lateranensi. Il "totalitarismo imperfetto".

USA 1929: la grande depressione: L'inizio della crisi economica; Roosevelt e il New Deal.

La Germania di Hitler: il totalitarismo nazista.

L'Unione sovietica di Stalin: la dittatura di Stalin.

Le tensioni internazionali degli anni trenta e la guerra civile in Spagna.

L'aggressione di Hitler all'Europa: conquista dei Sudeti, Anschluss e Conferenza di Monaco.

L'Italia dalla non belligeranza alla guerra: La situazione italiana nel 1939; 1940: la scelta dell'intervento; i fronti italiani.

L'invasione tedesca dell'URSS: La preparazione e le ragioni dell'attacco, l'avanzata tedesca e la reazione sovietica, il Giappone verso l'URSS, Estate 1942: gli errori di Hitler.

I drammatici eventi dell'estate 1943: La situazione della Germania; Lo sbarco degli alleati in Sicilia; La caduta del fascismo. L'8 settembre e l'occupazione tedesca. La Repubblica Sociale italiana.

La sconfitta della Germania: Gli avvenimenti dell'estate 1944; la resistenza in Italia.

Gli ultimi atti del secondo conflitto mondiale: La caduta di Hitler; La fine della guerra in Italia e la liberazione; la situazione sul fronte iugoslavo. L'attacco nucleare al Giappone.

La persecuzione degli Ebrei

La spartizione del mondo tra USA e URSS: Le decisioni di Yalta e di Potsdam; La spartizione della Germania; la politica estera americana del dopoguerra; la risposta sovietica al piano Marshall. L'inizio della guerra fredda.



La nascita della Repubblica italiana: i primi governi del dopoguerra; la scelta repubblicana; il referendum costituzionale del 2 giugno 1946; la Costituzione del 1948.

Lezioni in CLIL- Storia- Inglese

CLIL: Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte delle lezioni secondo la modalità del CLIL: è stato scelto un argomento di Storia ed è stato trattato in classe, utilizzando la L2 (Inglese).

L'argomento è stato il seguente: Two famous speeches during the II World War:

1. From the movie *The King's speech* (2010), the speech of King George the sixth;
2. From the movie *The Great Dictator* (1940), the speech of Charlie Chaplin.

Ad ogni studente è stata assegnata una delle seguenti domande a cui rispondere in Lingua inglese.

CLIL questions:

1. Charlie Chaplin' short biography.
2. Adolf Hitler' short biography.
3. Benito Mussolini' short biography.
4. King George the sixth' short biography.
5. The film "The Great dictator": historical context.
6. The plot of the film "The Great dictator".
7. Definition of dictatorship and totalitarianism.
8. Summary of the Great dictator's speech.
9. What message does Charlie Chaplin give to all men.
10. The futuristic movement.
11. The importance of the new means of communication, such as the radio, in the speeches of the WWII.
12. How can we define a Concentration Camp?
13. What do we mean by the word "Holocaust"?

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE - DOCENTE MARCO LESTI

Dal libro: *Think Business Plus*, Philippa Bowen, Margherita Cumino, DEA SCUOLA e fotocopie fornite dal docente.

Business theory

Unit 4, Work in the new millennium

A technological revolution

ICT (information and communication technology)

Changes in work patterns

Coworking

Smart working

Start-ups

IT in manufacturing : automated manufacturing

Case study: AI-SPY

Security on the web: data theft and cyber ransom



Online Privacy: the GDPR
Sustainable business: reasons for going green
Recycling e-waste
Green Internet
Renewable energy
Case study: the office of the future

Unit 5, Marketing

The marketing concept
The marketing process: situation analysis, marketing strategy, marketing mix decisions, implementation and control
Market research: primary or secondary
Analysing the results: quantitative data and qualitative data
The Marketing strategy: STP
The Marketing mix: product, price, place and promotion
Branding
Digital marketing
Digital marketing methods

Unit 6, Advertising

Types of advertising: informative and persuasive
Advertising media, advantages and disadvantages
Digital advertising
Sponsorship
Control over advertising
Analysing adverts
Case study: destination marketing

Unit 7, Banking and finance

Digital banking
The future of the bank branch
Banking security: phishing
How to protect your data
Banking services for business: business accounts
Sources of finance: overdraft, leasing and factoring
Ethical banking
Case study: Banca Etica
Unbanked
Microcredit
Case study: the Paypal phenomenon
Cryptocurrencies
Central banks: The European Central Bank and the Federal Reserve System
Stock exchanges



Business communication

Unit 1, International trade documents

The invoice: pro forma and commercial invoice
Packing list
International delivery terms
Customs procedures
Transport and insurance documents
Bill of lading
Air waybill
Certificate of insurance
International payment terms
Open account
Bank transfer
Bill of exchange
Cash against documents
Documentary letter of credit
Payment in advance

Unit 2, Enquiries

Key vocabulary
Key language
Written enquiries
Written replies to enquiries
Telephone enquiries
Telephone replies to enquiries

Into Work

Job adverts
The Curriculum Vitae
Covering letters
Job interviews

Culture

Unit 3, The USA

Geography
Megalopolises
The people and culture
America, a nation of immigrants
The Great Depression



The 1960s: the youth culture
The 1970s: the technological age
The 1980s: the age of conservatism
The 1990s: the electronic age
21st century: conflict and terrorism
From Obama to Trump
Economy
The political system

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE - DOCENTE BENEDETTA OLIVIERI

Dal libro: *Mon Entreprise*, Eva Baraldi, Paola Ruggeri, Sophie Vialle, Rizzoli Languages e dalle fotocopie fornite dalla docente.

MICROLANGUE:

Mon Entreprise Commande et Livre

Faire la connaissance d'une PME
Passer une commande par téléphone
Passer une commande par mail
Commander en ligne
Modifier une commande
Annuler une commande
Accepter ou refuser une demande d'annulation
Organiser un transport international
Choisir un emballage
Expédier des produits
La Logistique et le Transport de la Marchandise
L'Emballage
Les Incoterms
La Logistique

Mon Entreprise Facture et Réclame

Acheter en Ligne
Lire une Facture
Communiquer le RIB
Recouvrir une Facture Impayée
Faire une Deuxième Relance
Faire une Relance Proactive
Réclamer pour une Erreur de Facturation
Réclamer pour Marchandise Défectueuse ou non Parvenue
Accueillir une Réclamation
Refuser la Responsabilité
Traiter le réclamations clients



Les Paiements
Les Instruments de Paiement
Les Techniques de paiement
Les banques et l'harmonisation européenne des moyens de paiement
L'e-commerce

Mon entreprise fait du marketing

Comprendre les tâches d'un chef de produit
Les métiers du marketing
Faire des études de marché
Analyser la concurrence
Présenter ses produits
Faire une campagne de communication
Fidéliser la clientèle
Les études de marché
Le marketing mix
Le marketing mix

Mon entreprise participe à un salon

Comprendre l'importance d'un salon
Participer à un salon: avantages et difficultés
Choisir un salon et sélectionner ses produits
Décrire des produits
Réserver un stand
Choisir un emplacement
Évaluer les dimensions et les prestations d'un stand
Établir le planning du salon
Préparer une affiche
Organiser le voyage et le séjour
Aménager le stand
Organiser des animations et des activités
Renseigner les collaborateurs
Les manifestations commerciales
La stratégie d'exposition
La compétitivité

Mon entreprise embauche

Choisir un cours à l'étranger
Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi
Lire et écrire un profil sur Viadéo
Comprendre une annonce
Rédiger un CV
Écrire une lettre de motivation



Réaliser un CV vidéo
Préparer un entretien d'embauche
Préparer un entretien d'embauche par Skype
Parler de ses atouts et de ses compétences
L'instruction en France
La recherche d'un emploi
La carrière

Mon entreprise et la formation

Demander une promotion
Se préparer pour l'entretien annuel d'évaluation
Passer un entretien d'évaluation
Choisir un cours de formation
Comprendre les conditions générales de participation
Se renseigner sur une ville
Organiser un bref séjour
Participer à une formation
Savoir formuler des questions bien ciblées
Savoir résoudre un problème
Être capable d'innover
Déclarer un sinistre
Résilier un contrat d'assurance
La formation continue
L'entretien annuel d'évaluation
La mobilité professionnelle
Les assurances
Une start-up

Mon entreprise et l'écologie

Se mettre à jour
Transmettre les informations aux employés
Se reconverter professionnellement
Connaître les atouts des professions du secteur
Décrypter la crise économique d'un secteur
Repartir après la crise
Rédiger une convention de partenariat
Choisir un réseau social
Sensibiliser aux comportements responsables
La construction durable
La maison passive
L'énergie grise
Les énergies renouvelables
La pollution et les industries
Le marché carbone



La mondialisation

CIVILISATION:

Les origines et histoire de Paris
 Paris et la région Île-de-France
 Paris et ses monuments
 Le système électoral
 Le système politique français
 Histoire de la V République

PROGRAMMA DI MATEMATICA APPLICATA - DOCENTE PAOLO FABBRI

Dai libri: Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica rosso 4 e 5, 2° ed. Zanichelli.

Ripasso del programma del precedente anno.

Definizione di intorno circolare di un punto. Intorno destro e intorno sinistro di un punto. Calcolo di limiti immediati per le funzioni sino a qui trattate.

I limiti di funzione

Le forme di indeterminazione: $\infty - \infty, \frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}$ e $0 \cdot \infty$ per funzioni algebriche, logaritmiche ed esponenziali. Le forme di indeterminazione: $1^\infty, 0^0, \infty^0$.

I limiti notevoli: $\lim_{x \rightarrow \pm\infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x)}{x} = 1$, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x} = 1$.

Definizione di funzione continua in un punto. Breve accenno ai punti di discontinuità.

La derivata di una funzione

Il rapporto incrementale, definizione di derivata in un punto, significato geometrico della derivata, teorema sulla continuità di una funzione derivabile con relativa dimostrazione.

Calcolo della derivata di una funzione in un punto tramite la definizione. Dimostrazione della derivata della funzione costante $f(x) = k$, della funzione $f(x) = x$ tramite la definizione. La

regola di derivazione $f(x) = x^n$. Dimostrazione della derivata del prodotto di una costante per una funzione e dimostrazione della regola di derivazione per la somma algebrica di funzioni.

Derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni. Derivata di una funzione composta, derivata di una funzione composta in forma di potenza. Derivata seconda e derivate successive di una funzione. Retta tangente in un punto al grafico di una funzione. Calcolo dei limiti in forma indeterminata tramite l'applicazione del teorema di De L'Hopital.

Ricerca degli estremi di una funzione

Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione. Definizione di funzione strettamente crescente e strettamente decrescente, definizione di punto di massimo relativo e assoluto, definizione di punto di minimo relativo e assoluto. Legame tra il segno della derivata prima e le funzioni crescenti e decrescenti. Punti stazionari. Per funzioni polinomiali o razionali fratte: ricerca



dei punti di massimo relativo, di minimo relativo e di flesso orizzontale tramite lo studio della derivata prima; ricerca delle concavità e dei punti di flesso obliquo tramite lo studio della derivata seconda.

Cenni alla ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza

Cenni ai problemi di scelta nel caso continuo se il grafico della funzione obiettivo è una retta.

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE - DOCENTE CHIARA LODOVICHI

Dai libri: *Entriamo in azienda up* vol. 3, Tomo 1 e Tomo 2, di Astolfi, Barale & Ricci, Editore Tramontana.

CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO:

Contabilità generale:

La contabilità generale

Le immobilizzazioni

Le immobilizzazioni immateriali

Le immobilizzazioni materiali

La locazione e il leasing finanziario

Le immobilizzazioni finanziarie

Il personale dipendente

Gli acquisti, le vendite e il regolamento

Le scritture di assestamento

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

La rilevazione delle imposte dirette

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:

Il bilancio d'esercizio ed il sistema informativo

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio civilistico

Il bilancio in forma abbreviata

I criteri di valutazione

I principi nazionali

La relazione sulla gestione

La revisione legale

Le attività di revisione contabile

Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio

La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici:

L'interpretazione del bilancio



Le analisi di bilancio
Lo stato patrimoniale riclassificato
Il conto economico riclassificato
Gli indici di bilancio
L'analisi della redditività
L'analisi della produttività
L'analisi patrimoniale
L'analisi finanziaria

CONTABILITÀ GESTIONALE:

Metodo di calcolo dei costi :

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
La contabilità a costi diretti (direct costing)
La contabilità a costi pieni (full costing)
Il calcolo dei costi basato sui volumi
I centri di costo
Cenni al metodo ABD (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali:

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
L'accettazione di un nuovo ordine
Il make or buy
Il mix produttivo da realizzare
L'eliminazione del prodotto in perdita
La break even analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE:

Pianificazione e controllo di gestione:

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il budget
I costi standard
Il budget economico
Il budget degli investimenti fissi
Il budget finanziario
Il budgetary control
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Business plan e marketing plan:

Il business plan



Il piano di marketing

PROGRAMMA DI DIRITTO - DOCENTE PAOLA TIEZZI

Dal libro: R. Garofalo, *Jus. Giuristi in classe*. Corso di diritto per il quinto anno, Ed. Pearson.

MODULO 1 – LO STATO

Il diritto pubblico e la sua funzione.

La parola “stato”.

Gli elementi costitutivi dello Stato moderno: il popolo, il territorio, la sovranità.

Popolo e cittadinanza: appartenenza e status, i modi di acquisto della cittadinanza italiana.

Forme di Stato e forme di governo: democrazie e autocrazie.

MODULO 2 – LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

Lo stato liberale

La monarchia costituzionale delineata dallo Statuto Albertino: i caratteri dello statuto,

l'ordinamento dello stato, i diritti e i doveri dei cittadini

Evoluzione dalla monarchia costituzionale al sistema parlamentare

Lo stato liberale

Il carattere oligarchico dello stato liberale italiano

La proprietà e il contratto

La crisi dello stato liberale

Il regime fascista

Dittatura e regime totalitario.

Come la dittatura fascista interrompe il processo di democratizzazione: il colpo di stato monarchico-fascista, i mutamenti costituzionali nel periodo fascista.

La Repubblica

Referendum istituzionale ed elezione dell'Assemblea costituente

I caratteri della Costituzione: lunga, rigida, democratica.

MODULO 3 – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (1^ parte)

La struttura della Costituzione

La struttura del testo costituzionale

Rappresentanza e diritti politici

Democrazia e rappresentanza: il diritto di voto, democrazia e partiti politici

Gli strumenti di democrazia diretta

Il Parlamento e il Governo

Il sistema bicamerale

Camera, Senato, Parlamento in seduta comune

Le regole per le elezioni parlamentari

L'organizzazione interna del Parlamento

Lo status di parlamentare

Il procedimento di formazione del Governo

Le mozioni di fiducia e sfiducia

La composizione del Governo

La responsabilità del Presidente del Consiglio dei Ministri



I regolamenti governativi
I poteri di emergenza del governo
La funzione legislativa del Parlamento e del Governo
La legislazione ordinaria
Gli atti con forza di legge del Governo
La potestà legislativa delle regioni dopo la riforma costituzionale del 2001
La potestà regolamentare degli enti locali

Il Presidente della Repubblica

La posizione nell'organizzazione costituzionale
Le vicende della carica: elezione, mandato, supplenza
Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
La responsabilità del Presidente della Repubblica

Le garanzie costituzionali: la Corte costituzionale e la revisione della Costituzione

La rigidità della Costituzione e ruolo della Corte
Composizione
Il giudizio di legittimità costituzionale
Il giudizio sui conflitti di attribuzione
Il giudizio sull'ammissibilità del referendum
Le leggi costituzionali.

MODULO 4 – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (2^a parte)

La pubblica amministrazione

I compiti della PA
I principi costituzionali sull'attribuzione delle funzioni amministrative: autonomia e decentramento nella costituzione del 1948, la riforma costituzionale del 2001.
L'amministrazione diretta statale: il Governo, il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti
L'amministrazione indiretta territoriale: gli enti pubblici, gli enti pubblici economici, le Autorità indipendenti.

L'azione amministrativa

I principi: legalità, imparzialità e giusto procedimento, ragionevolezza, buon andamento, pubblicità e trasparenza
Il procedimento amministrativo
Gli atti e i provvedimenti amministrativi: definizione, caratteri, classificazioni, invalidità.

MODULO 5 – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (3^a parte)

La funzione giurisdizionale

La nozione di funzione giurisdizionale
Indipendenza della magistratura e dei singoli giudici
I principi del processo
La giurisdizione ordinaria, civile e penale: giudici ordinari e giudici speciali, i gradi di giudizio
I giudici straordinari, speciali e amministrativi
La struttura dei processi: il processo civile, il processo penale, il processo amministrativo

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA - DOCENTE PAOLA TIEZZI



Dal libro: R. M. Vinci Orlando, *Economia e finanza pubblica*. Corso di Economia politica per il quinto anno. Ed. Tramontana.

MODULO 1 – STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

I caratteri dell'attività economica pubblica.

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica.

Evoluzione storica e ragioni attuali dell'intervento pubblico.

Gli strumenti della politica economica: politica fiscale, politica monetaria, la regolazione; esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio.

Le funzioni della politica economica, in particolare la funzione di allocazione delle risorse

I fallimenti del mercato: i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione

Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo.

MODULO 2 – LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica.

Concetto, struttura e dimensioni ed evoluzione della spesa pubblica.

Effetti negativi di un eccessivo incremento della spesa pubblica e difficoltà delle politiche di contenimento.

Le entrate pubbliche.

Il sistema delle entrate pubbliche.

Classificazione delle entrate.

I prezzi

I tributi: concetto e tipologie.

La pressione tributaria.

La finanza della protezione sociale.

Il concetto di protezione sociale, sue ragioni ed effetti economici.

Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.

Il sistema di protezione sociale in Italia: la previdenza sociale, l'assistenza sociale; la tutela della salute.

MODULO 3 – IL BILANCIO

Funzioni e struttura del bilancio

Concetto di bilancio dello Stato ed evoluzione delle sue funzioni in relazione all'evoluzione delle forme di Stato.

Principi costituzionali sul bilancio e aspetti essenziali delle principali riforme della normativa ordinaria.

Caratteri e principi del bilancio. Aspetti essenziali della struttura del bilancio italiano e dei risultati differenziali.

La manovra di bilancio.

Impostazione del bilancio statale e principali strumenti di programmazione.

La legge approvazione del bilancio.

La gestione e i controlli del bilancio

Il rendiconto generale dello Stato.

L'equilibrio dei conti pubblici.



Il problema del pareggio e teorie sulla politica di bilancio.

Il limite sostenibile del disavanzo.

Disavanzo pubblico e debito pubblico.

I vincoli europei alla creazione di disavanzi.

MODULO 4 –IL SISTEMA TRIBUTARIO E L’IMPOSIZIONE FISCALE

La struttura ed i caratteri del sistema tributario italiano.

Evoluzione del sistema tributario italiano e i lineamenti del sistema vigente

I principi contenuti negli articoli 23 e 53 della Costituzione: riserva di legge, universalità dell’imposizione, capacità contributiva e progressività

Lo Statuto del contribuente.

L’amministrazione finanziaria dello Stato e l’anagrafe tributaria.

L’imposizione fiscale

L’obbligazione tributaria: presupposto, soggetti, oggetto e base imponibile, aliquota

Il procedimento di applicazione dell’imposta: accertamento, riscossione, versamento

MODULO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (2^ parte)

La determinazione del reddito ai fini fiscali.

Le imposte sui redditi e il concetto fiscale di reddito

Le categorie di reddito previste dall’art. 6 del Tuir (redditi fondiari, di capitale, di lavoro dipendente, di lavoro autonomo, d’impresa e redditi diversi).

L’imposta sul reddito delle persone fisiche.

Il presupposto e i soggetti passivi.

La determinazione della base imponibile e dell’imposta lorda e netta.

La determinazione della somma da versare

L’imposta sul reddito delle società.

Funzione, presupposto ed elementi dell’Ires.

Sintesi sulla determinazione della base imponibile per le diverse categorie di soggetti passivi.

L’imposta sul valore aggiunto.

Evoluzione dell’imposizione generale sugli scambi e caratteri dell’Iva.

Il valore aggiunto fiscale e il procedimento applicativo dell’imposta.

Le operazioni rilevanti ai fini IVA.

La determinazione dell’imposta.

Sintesi sugli obblighi del contribuente.

L’accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell’IVA.

L’obbligo della dichiarazione.

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE - DOCENTE VALERIO ROMBOLI

Parte Pratica

In palestra

- Attività ed esercizi a carico naturale
- Esercizi di stretching
- Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche
- Attività ed esercizi per il miglioramento di tutte le capacità coordinative e condizionali
- Attività sportive individuali e di squadra



Parte teorica

In classe

- Salute, benessere e prevenzione
- Alimentazione
- Controllo della postura, paramorfismi e dismorfismi
- Doping sportivo
- Primo soccorso e procedure BLS
- CIO

PROGRAMMA DI RELIGIONE - DOCENTE LUCIA PANCHINI

Dal libro: L.Solinas, *Tutti i colori della vita*, Sei.

Contenuti disciplinari ed eventuali approfondimenti pluridisciplinari:

UdA 1: La vita come amore

UdA 2: una scienza per l'uomo

UdA 3: una società per l'uomo

La vita come amore: Elementi fondamentali di Morale sessuale e familiare (con riferimenti a Deus caritas est; Evangelium vitae; Familiaris consortio).

UdA 1: La vita come amore

L'amore come amicizia;

l'amore come eros;

l'amore come agape.

Una scienza per l'uomo: Scienza e fede: un dialogo necessario.

UdA 2: Una scienza per l'uomo

Principi di bioetica cristiana; il valore della vita umana secondo Evangelium vitae.

Gli interrogativi etici di fronte ad aborto, eutanasia, clonazione, eugenetica e le nuove frontiere dell'ingegneria genetica.

Le tecniche di fecondazione artificiale.

Le problematiche etiche relative all'era contraccettiva (Evangelium vitae).

Una società per l'uomo.

UdA 3: Una società per l'uomo

La vita come relazione nella dottrina sociale della Chiesa: dalla "Rerum novarum" di Leone XIII alla "Laudato sii" di papa Francesco.

Un'economia per l'uomo: i principi di solidarietà e sussidiarietà.

Cenni di etica economica e di economia civile (scuola di Genovesi); la responsabilità sociale delle imprese e lo sviluppo sostenibile; l'economia integrale (Laudato sii).



PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTI PAOLA ITALIANI, PAOLA TIEZZI, CHIARA LODOVICHI, LUCIA PANCHINI
e BENEDETTA OLIVIERI

DISCIPLINE COINVOLTE ED ATTIVITÀ SVOLTE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: Paola Tiezzi

Il filo conduttore del percorso di educazione civica è la cittadinanza, nella sua triplice dimensione di appartenenza, diritti e doveri, partecipazione e la ambivalenza del concetto di cittadinanza, in quanto meccanismo di inclusione e riconoscimento di diritti da un lato, ma anche di esclusione dei non cittadini o di discriminazione fra cittadini dall'altro.

Cittadinanza come appartenenza e identità

- Visione del film "Invictus" di C. Eastwood; importanza dei simboli nella costruzione dell'identità di una comunità

Le lotte per la pienezza della cittadinanza

- il razzismo di stato: le leggi razziali; incontro con Jacopo Maccioni autore del romanzo "Occhi di marrone" ambientato nel campo di concentramento di Terezin.
- La parità di genere: partecipazione al concorso: "Giù le mani: il diritto di contare" nell'ambito del Premio internazionale Semplicemente donna"; la parità fra uomini e donne nella giurisprudenza della Corte costituzionale: analisi di due sentenze.

La Costituzione italiana: pari dignità sociale, uguaglianza nei diritti e partecipazione

- I principi fondamentali, quali valori di riferimento nella lettura della Carta Costituzionale
- Articolo 2 Cost.: i principi personalista, pluralista e solidarista; sentenza 119/2015 della Corte Costituzionale in materia di inclusione sociale
- Articolo 3: uguaglianza nella legge e partecipazione
- I diritti civili: diritti inviolabili e democrazia; le garanzie dei diritti inviolabili; le classificazioni dei diritti
- I diritti di libertà individuali: la libertà personale; la libertà di domicilio, circolazione soggiorno, corrispondenza; la libertà di manifestazione del pensiero; la libertà religiosa
- I diritti di libertà collettivi: la libertà di riunione e di associazione; la libertà di costituire una famiglia;
- I diritti sociali ed economici: la libertà dal bisogno, lo stato sociale e la protezione sociale; il diritto alla salute; la costituzione economica.

LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Paola Italiani

G. Verga: Rosso malpelo e lo sfruttamento del lavoro minorile: le leggi di G. Giolitti a tutela dei minori;

Giorgio Caproni: lettura, analisi e commento della poesia Versicoli quasi ecologici da "Res amissa";

Italo Calvino: dall'opera Le città invisibili, lettura, analisi e commento del brano La città di Leonia;

Italo Calvino: dall'opera La nuvola di smog: lettura analisi e commento del brano, pp. 256- 259.



STORIA

DOCENTE: Paola Italiani

1. Il valore storico e ideologico del monumento del Vittoriano;
2. I Patti Lateranensi;
3. L'uccisione di Nicola Sacco e di Bartolomeo Vanzetti;
4. I genocidi degli Herero, degli Armeni, degli Ebrei;
5. L'olocausto;
6. I giusti fra le Nazioni;
7. La nascita dell'ONU;

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Chiara Lodovichi

Le conseguenze economiche della guerra in Ucraina.

RELIGIONE

DOCENTE: Lucia Panchini

1. Una società per l'uomo: la dottrina sociale della Chiesa a partire dalla Rerum Novarum. Il principio di solidarietà e sussidiarietà.
2. Cenni di Economia Civile e della scuola di Genovesi. L'economia di comunione e l'economia integrale della "Laudato sii."

FRANCESE

DOCENTE: Benedetta Olivieri

- Choisir un cours à l'étranger.
- Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi.
- Lire et écrire un profil sur Viadéo.
- Rédiger un CV.
- Écrire une lettre de motivation.
- Réaliser un CV vidéo.
- Préparer un entretien d'embauche.
- Passer un entretien d'embauche par Skype.
- Parler de ses atouts et de ses compétences.
- L'instruction en France.
- La recherche d'un emploi.
- La carrière.
- Demander une promotion.
- Se préparer pour l'entretien annuel d'évaluation.
- Passer un entretien d'évaluation.
- Choisir un cours de formation.
- Comprendre les conditions générales de participation.
- Se renseigner sur une ville.
- Organiser un bref séjour.



- Participer à une formation.
- Savoir formuler des questions bien ciblées.
- Savoir résoudre un problème.
- Être capable d'innover.
- Déclarer un sinistre.
- Résilier un contrat d'assurance.
- La formation continue.
- L'entretien annuel d'évaluation.
- La mobilité professionnelle.
- Les assurances.
- Une start-up
- Se mettre à jour.
- Transmettre les informations aux employés.
- Se reconverter professionnellement.
- Connaître les atouts des professions du secteur.
- Décrypter la crise économique d'un secteur.
- Repartir après la crise.
- Rédiger une convention de partenariat.
- Choisir un réseau social.
- Sensibiliser aux comportements responsables.
- La construction durable.
- La maison passive.
- L'énergie grise.
- Les énergies renouvelables.
- La pollution et les industries.
- Le marché carbone.
- La mondialisation.
- Le système électoral.
- Le système politique français.
- Les énergies renouvelables.
- Le monde du travail.
- Histoire de la V République.





Istituto Omnicomprensivo "Guido Marcelli"

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) | Tel. 0575648038
codice fiscale: 80009720519 | codice meccanografico: ARIC818006
mail: aric818006@istruzione.it | pec: aric818006@pec.istruzione.it | www.scuolafoiano.edu.it



MIUR



Unione Europea

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5^a A I.T.E.

I sottoscritti docenti componenti del Consiglio di Classe condividono e approvano
il Documento del Consiglio di Classe.

Cognome e Nome

ITALIANI PAOLA

LESTI MARCO

OLIVIERI BENEDETTA

FABBRI PAOLO

LODOVICH CHIARA

TIEZZI PAOLA

ROMBOLI VALERIO

PANCHINI LUCIA

FALCO LUIGI

GIORGI SERENA

COCCA CLARA

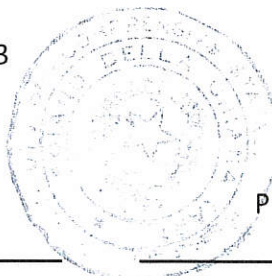
Firma

Paolo Stalica
Marco Lesti
Benedetta Olivieri
Fabrizio Paolo
Chiara Lodovichi
Paola Tiezzi
Valerio Romboli
Lucia Panchini
Luigi Falco
Serena Giorgi
Clara Cocca

Foiano della Chiana, 15 Maggio 2023

La Coordinatrice di Classe

Prof.ssa Benedetta Olivieri



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Bernardini



	Istituto Omnicomprensivo "Guido Marcelli"	
Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) Tel. 0575648038 codice fiscale: 80009720519 codice meccanografico: ARIC818006 mail: aric818006@istruzione.it pec: aric818006@pec.istruzione.it www.scuolafoiano.edu.it		

Allegato n. 1

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO DEL 30 APRILE 2023
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Tipologia A Analisi di un testo letterario

Gli alberi

Gli alberi sembrano identici
che vedo dalla finestra.
Ma non è vero. Uno grandissimo
si spezzò e ora non ricordiamo
più che grande parete verde era.
Altri hanno un male.
La terra non respira abbastanza.
Le siepi fanno appena in tempo
a metter fuori foglie nuove
che agosto le strozza di polvere
e ottobre di fumo.
La storia del giardino e della città
non interessa. Non abbiamo tempo
per disegnare le foglie e gli insetti
o sedere alla luce candida
lunghe ore a lavorare.
Gli alberi sembrano identici,
la specie pare fedele.
E sono invece portati via
molto lontano. Nemmeno un grido,
nemmeno un sibilo ne arriva.
Non è il caso di disperarsene,
figlia mia, ma di saperlo
mentre insieme guardiamo gli alberi
e tu impari chi è tuo padre.

Dalla raccolta *Una volta e per sempre*, Franco Fortini (1917- 1994), Einaudi, Torino, 1978¹

COMPRENSIONE E ANALISI

- 1) Riassumi il testo.
- 2) Fai la parafrasi dei vv. 1-11.

- 3) Individua le varie figure retoriche e riportale sul foglio a protocollo.
- 4) Illustra il testo dal punto di vista dello stile e del lessico utilizzati e indica perché, a tuo parere, l'autore ha optato per questa scelta stilistica.
- 5) Nei versi "Non abbiamo tempo/ per disegnare le foglie e gli insetti/ o sedere alla luce candida/lunghe ore a lavorare", quale aspetto del mondo contemporaneo denuncia il poeta?
- 6) Considera gli ultimi versi: quale spiegazione sei in grado di dare alla relazione "guardare gli alberi" e "conoscere tuo padre"?

INTERPRETAZIONE/APPROFONDIMENTO

Partendo dal brano proposto, fornisci una tua interpretazione e un tuo commento alla tematica ivi affrontata, anche sulla base dei tuoi studi, delle tue letture o delle tue conoscenze sui problemi del mondo attuale.

Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo

La guerra piace a chi non la conosce

Ci sono bestie alla cui incolumità Dio ha provveduto donando loro la velocità, come nel caso delle colombe; bestie a cui ha invece affidato l'arma del veleno. Quasi tutti questi animali, inoltre, hanno ricevuto un aspetto tremendo e ferino, occhi spaventosi, voci stridule; e poi Dio ha suscitato in essi un naturale odio reciproco. Solo l'uomo è stato messo al mondo nudo, debole, indifeso, dotato di tenere membra e di pelle sottile. Nel suo corpo nulla sembra essere stato pensato per la battaglia o per la violenza. Per non dire che gli altri animali, quasi appena nati, sono in grado di provvedere alla propria sopravvivenza: solo l'uomo è stato concepito in modo da dipendere a lungo dal sostegno dei genitori.

Quando nasce, non sa parlare, non sa camminare e non sa procurarsi il cibo: sa solo chiedere aiuto con i vagiti, sicché se ne deduce che è il solo animale nato esclusivamente per l'amicizia, che si fonda e si rinsalda a partire dai servizi reciproci. La natura ha voluto che l'uomo non le fosse debitore della vita: ha preferito che egli dovesse la vita alla benevolenza, affinché comprendesse di essere stato concepito per provare gratitudine e per sentirsi legato agli altri uomini.

Dunque gli ha dato un aspetto non tremendo e orribile, come alle altre bestie, ma mite e placido, che dimostra a prima vista l'inclinazione all'amore e all'amicizia. Gli ha dato uno sguardo rassicurante, che è specchio della sua anima. Gli ha dato braccia per abbracciare e labbra per baciare, affinché con il bacio gli uomini, per così dire, si congiungessero gli uni agli altri anche con l'animo. L'uomo soltanto può ridere, segno di vivacità, e può piangere, segno di clemenza e di misericordia. E ha avuto in dono una voce diversa da quella degli animali, non minacciosa e feroce, ma amichevole e pacata. Non contenta di ciò, infine, la natura ha attribuito all'uomo la parola e la ragione, che più di ogni altra cosa ha il potere di suscitare e accrescere la benevolenza e di evitare che gli uomini usino la violenza.

La natura ha instillato nell'animo umano l'odio per la solitudine e il desiderio di socializzare: ha piantato nel suo cuore i semi dell'amicizia. Ha fatto in modo che egli preferisse sempre ciò che è anche benefico. Cosa infatti fa più piacere di un amico? Ma, al tempo stesso, cosa è più necessario? Al punto che, se pure fosse possibile trascorrere la vita con agio senza avere contatti con nessuno, tuttavia nulla risulterebbe dolce se non lo si potesse condividere con un amico, a meno che non ci si svestisse dei panni di uomo e non si

indossassero quelli della belva feroce. La natura ha anche fatto sì che l'uomo si dedicasse alle arti liberali e amasse la conoscenza: quest'ultima, così, come distoglie l'animo umano dagli istinti animali, allo stesso modo lo porta decisamente a stringere rapporti con gli altri. Infatti nessuna parentela o consanguineità stringe gli animi umani con vincoli di amicizia tanto stretti, quanto la comunanza di oneste inclinazioni. [...]

Abbiamo fin qui descritto l'immagine dell'uomo. Ora contrapponiamola, se non sembra fuori luogo, all'immagine della guerra. Fa' conto, dunque, di avere davanti agli occhi coorti di barbari spaventose già per l'aspetto e il suono delle voci, schieramenti di soldati armati da ogni parte, un irripetibile rumore e fragore di spade, il fremito terrificante di una massa immensa di persone, sguardi minacciosi, rauchi suoni di corno, lo squillo pauroso delle trombe, il tuono dei cannoni (non meno pericolosi delle aste, ma più crudeli), un folle clamore, un concorso furioso di gente, una strage spietata, la vista di uomini che uccidono e poi vengono uccisi, mucchi di cadaveri, i campi inondati di sangue, l'acqua dei fiumi arrossata.

Capita talvolta che il fratello uccida il fratello, che il congiunto ammazzi il congiunto, che l'amico tolga la vita all'amico; mentre la follia collettiva ormai baccheggia, ciascuno affonda la spada nelle viscere di chi non lo ha offeso neppure a parole. Questo spettacolo tragico è talmente malvagio, che il cuore umano si rifiuta persino di ricordarlo. Per non dire di altre cose che, a fronte di ciò di cui abbiamo appena parlato, appaiono persino di poco conto: le messi ovunque devastate, le città rase al suolo, i villaggi dati alle fiamme, il bestiame saccheggiato, le giovani donne violentate, i vecchi fatti prigionieri, i luoghi sacri violati, ogni parte del mondo stravolta dalle ruberie, dal brigantaggio e dalla violenza.

E per non dire delle conseguenze che si producono anche dopo le guerre vittoriose e giuste: il popolo ridotto alla fame, gli aristocratici gravati di spese, tanti uomini anziani privati dei figli e, oltre alla perdita di questi ultimi, costretti a morire nell'infelicità, come se il nemico avesse portato con sé, insieme con la vita, anche la percezione del male; e, ancora, tante vecchie: spogliate di ogni bene e destinate a morire più crudelmente che se fossero state abbattute con la spada, tante vedove, tanti figli rimasti orfani, tante case in lutto, tanti ricchi ridotti in miseria. E perché dilungarsi sulle conseguenze nei costumi della gente, dal momento che tutti sanno che ogni sciagura della vita umana deriva dalla guerra? Spietatezza, disprezzo per le leggi, animi pronti a osare qualunque crimine!

Dalla fonte della guerra scaturisce un'immensa caterva di ladri, rapinatori, sacrileghi, assassini. E, ciò che è ancor peggio, questa esiziale pestilenza non è in grado di restare entro i propri confini, bensì abbandona presto l'angolo del mondo in cui è venuta alla luce e non invade solo, come un contagio, le regioni confinanti, bensì trascina nel vortice comune e nella tempesta anche quelle lontane, a causa della milizia mercenaria o con il pretesto di un rapporto di parentela o di un'alleanza. E così dalla guerra nasce la guerra: da quella finta si genera la guerra vera, da un piccolo conflitto se ne produce uno immenso. [...]

Sarebbe meglio se l'uomo mangiasse l'uomo per fame e se bevesse il sangue dei suoi simili! Eppure talvolta si è arrivati persino a questo estremo, e unicamente per odio: e invece solo la più disperata necessità avrebbe potuto rendere tale gesto perdonabile. Ma oggi la guerra si combatte ben più crudelmente, con dardi intinti nel veleno e con macchine infernali: dell'uomo non resta più alcuna traccia.

da Erasmo da Rotterdam, dall'Adagio n. 145 dell'opera *Adagia/Proverbi*, 1500-1536

NOTE

Gli *Adagia* (Proverbi, 1500-1536) sono una raccolta di proverbi e sentenze, che il filosofo Erasmo da Rotterdam seleziona da un gran numero di autori greci, latini e cristiani, commentandoli in chiave di attualità etica. Il passo riportato si sofferma sul detto «La guerra piace a chi non la conosce» per riflettere sulla trasformazione indotta dalla guerra nella natura dell'uomo: da essere bisognoso di cura e di affetti, ecco che si trasforma in una belva insensibile e sanguinaria.

COMPRESIONE E ANALISI

- 1) Riassumi il testo, cercando di individuare e di riportare i vari snodi argomentativi del discorso dell'autore e utilizzando i connettivi pertinenti.
- 2) Quali sono le cause e gli effetti della dipendenza dell'uomo dai suoi simili?
- 3) Quali caratteristiche nel suo modo di essere fanno pensare a una disposizione naturale dell'uomo verso l'amicizia?
- 3) Trai dal testo ed illustra gli elementi utilizzati dall'autore per dire che la guerra evidenzia nell'uomo caratteristiche opposte a quelle naturali.
- 4) Illustra il testo dal punto di vista del lessico, della sintassi e delle eventuali figure retoriche utilizzate.

PRODUZIONE

Sulla base delle parole di Erasmo da Rotterdam, delle tue conoscenze sulle guerre del recente passato (ad esempio la prima e/o la seconda guerra mondiale), nonché delle posizioni di chi era favorevole o contrario e della cronaca dei nostri giorni, rifletti sulla barbarie della guerra e sui suoi effetti sulle popolazioni coinvolte nelle aree dei molti conflitti ancora oggi in corso.

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità

La crisi è la miglior benedizione che può arrivare a persone e nazioni, perché la crisi porta progresso. La creatività nasce dalle difficoltà nello stesso modo in cui il giorno nasce dalla notte oscura. È dalla crisi che nascono l'inventiva, le scoperte e le grandi strategie. Chi attribuisce alla crisi i propri insuccessi inibisce il proprio talento e ha più rispetto dei problemi che delle soluzioni. La vera crisi è la crisi dell'incompetenza. Senza crisi non ci sono sfide e senza sfide la vita è una routine, una lenta agonia. Senza crisi non ci sono meriti. È dalla crisi che affiora il meglio di ciascuno, poiché senza crisi sfuggiamo alle nostre responsabilità e non maturiamo. Dobbiamo invece lavorare duro per evitare l'unica crisi che ci minaccia: la tragedia di non voler lottare per superarla.

PRODUZIONE

Rifletti sulla frase di Albert Einstein facendo riferimento a situazioni personali, individuali e collettive. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Allegato n. 2

SIMULAZIONE SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO DEL 03 APRILE 2023

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La società Sigma spa, impresa industriale che produce utensili, con un capitale sociale formato da 300.000 azioni del valore nominale di 10 euro, al 31/12/n presenta i seguenti valori di bilancio:

STATO PATRIMONIALE rielaborato secondo il criterio finanziario al 31/12/n

IMPIEGHI		FONTI DI FINANZIAMENTO	
Disponibilità liquide	42.000	Passività correnti	2.052.000
Disponibilità finanziarie	1.750.000	Passività consolidate	1.350.000
Rimanenze	630.000	Patrimonio netto:	
Totale attivo corrente	2.422.000	Capitale sociale	3.000.000
Attivo immobilizzato	4.700.000	Riserve	445.000
		Utile d'esercizio	275.000
Totale impieghi	7.122.000	Totale fonti di finanziamento	7.122.000

(senza tenere conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

Conto economico a valore aggiunto dell'esercizio n	
Ricavi di vendita	13.450.000
Variazioni delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	40.000
Valore della produzione	13.490.000
Costi per materie prime, sussidiarie, di consumo	-7.360.000
Costi per servizi e godimento di beni di terzi	-1.800.000
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo	-10.000
Oneri diversi di gestione	-20.000
Valore aggiunto	4.300.000
Costi del personale	-3.500.000
Margine operativo lordo (EBITDA)	800.000
Ammortamenti	-130.000
Svalutazione crediti	-5.000
Accantonamenti a fondi rischi e oneri	-5.000
Margine operativo netto (EBIT)	660.000
Risultato della gestione finanziaria	-155.000
Risultato della gestione accessoria	-60.000
Risultato economico della gestione corrente	445.000
Saldo tra ricavi e costi non correnti	-50.000
Risultato economico al lordo delle imposte	395.000
Imposte dell'esercizio	-120.000
Utile d'esercizio	275.000

L'analisi dei bilanci aziendali consente di ottenere informazioni più approfondite sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa e può dare indicazioni utili ai soggetti responsabili delle scelte future di gestione. Il candidato, dopo aver descritto le diverse fasi dell'analisi di un bilancio aziendale, spieghi quali sono i prospetti e gli indicatori che consentono di valutare la struttura patrimoniale, la situazione finanziaria, la redditività e la produttività di un'impresa. In particolare, dopo aver presentato lo Stato patrimoniale rielaborato secondo il criterio finanziario tenendo conto del riparto degli utili, il candidato esegua il calcolo degli indici di redditività, patrimoniali e finanziari ed un report sui risultati ottenuti.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'impresa industriale Gamma spa produce tre linee di scarpe (uomo, donna e bambino) utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Le scarpe da uomo sono realizzate nei tre reparti, quelle da donna e bambino in due reparti. Determinare il costo di produzione totale e unitario delle tre lavorazioni con il metodo dei centri di costo. Dati mancanti opportunamente scelti.

2. Gamma spa, impresa industriale riceve, nell'esercizio 2014, la richiesta di una fornitura di 60.000 unità del prodotto GFDR65 a un prezzo ridotto rispetto all'attuale prezzo di vendita. La struttura produttiva interna, attualmente non interamente utilizzata, non consente la realizzazione dell'intera produzione aggiuntiva. Analizzare la situazione aziendale e redigere il report dal quale emerga la soluzione ritenuta economicamente più conveniente per soddisfare la richiesta valutando la possibilità di:

- esternalizzare interamente la produzione aggiuntiva;
- acquisire impianti e assumere personale per realizzare internamente la maggiore produzione;
- realizzare al proprio interno parte della produzione, sfruttando la capacità produttiva residua, ed esternalizzare la produzione mancante.

Dati opportunamente scelti.

3. L'analisi di break even è uno degli strumenti più efficaci di cui un'azienda dispone nel controllo di gestione. Il candidato, dopo aver approfondito questo argomento, calcoli il punto di equilibrio della Delta spa, un'azienda industriale monoprodotta, utilizzando i dati seguenti: prezzo unitario di vendita 26.500 euro costi variabili unitari 9.200 euro costi fissi annuali 12.200.000 euro quantità annuale prodotta e venduta 750 unità.

Al fine di mantenere la leadership di mercato anche in futuro, la direzione dell'azienda deve scegliere una tra le seguenti alternative:

a) sostituzione parziale degli impianti di produzione, con conseguente riduzione di 1.200 euro dei costi variabili unitari. Questo investimento comporta, però, un aumento a 13.000.000 di euro dei costi fissi annuali. La quantità prodotta e venduta rimane invariata;

b) riduzione del prezzo unitario di vendita a 24.000 euro per poter vendere 900 unità all'anno. A causa delle conseguenti ulteriori attività di marketing, necessarie per conquistare nuovi mercati di sbocco, i costi fissi annuali aumenteranno di 200.000 euro.

Il candidato esegua i relativi calcoli, metta a confronto i risultati in forma tabellare ed esprima alla direzione aziendale la raccomandazione scelta, motivandola. La trattazione deve essere integrata con dati opportunamente scelti.

4. Il direct costing ed il full costing sono tecniche di determinazione del costo dei prodotti. Il candidato ne specifichi le differenze soffermandosi sui rispettivi vantaggi e svantaggi. Successivamente, consideri l'azienda Beta Spa che ha in produzione i seguenti beni i cui dati economici sono riportati nella seguente tabella:

Quantità prodotte e vendute	Prodotto A (4.000 unità)	Prodotto B (3.000 unità)
Ricavi di vendita	3.200.000	3.900.000
Costi variabili	1.980.000	2.700.000
Costi fissi specifici	300.000	140.000

Considerando che i costi fissi comuni alle due produzioni sono pari a € 930.000, determini il margine di contribuzione di primo e secondo livello. Determini infine, potendo incrementare la produzione di ulteriori 1.000 unità, quale delle due produzioni risulti più conveniente.